EXPLORING THE POSSIBILITY OF A MULTIGENERATIONAL SACRAMENTAL CELEBRATION GROUNDED IN THE SPIRIT OF PLAY WITH INFANT BAPTISM PARTICIPANTS IN THE KOREAN METHODIST CHURCH

기독교대한감리회 유아 세례자와 함께하는 놀이의 정신을 반영한 전 세대 통합 성찬의 가능성 연구

A Dissertation

presented to

the Faculty of

Claremont School of Theology

In Partial Fulfillment

of the Requirements for the Degree

Doctor of Ministry

by

Munyeong Ko

May 2023

This dissertation completed by

Munyeong Ko

has been presented to and accepted by the
faculty of Claremont School of Theology in
partial fulfillment of the requirements of the

DOCTOR OF MINISTRY

Faculty Committee

Haejung Park, Chairperson

Namjoong Kim

Dean of the Faculty

Andrew Dreitcer

May 2023

ABSTRACT

EXPLORING THE POSSIBILITY OF A MULTIGENERATIONAL SACRAMENTAL CELEBRATION GROUNDED IN THE SPIRIT OF PLAY WITH INFANT BAPTISM PARTICIPANTS IN THE KOREAN METHODIST CHURCH

by

Munyeong Ko

Many church denominations in Korea allow infant baptism communion as a part of the unified communion of all generations. However, when I review this sacramental ceremony from the cognitive, emotional, and structural perspectives, I realize that many churches have not effectively adapted it. Most churches, not just the Christian Methodist Church, use adult-centered ceremonial books in the communion for all congregation members, including infant baptists aged 1-6. Materials on the sacrament education guide, sacrament method, and ceremony book do not consider for use by infant baptists.

Most guidelines for the unified sacrament of all generations in the Christian Korean Methodist Church are for those with language and cognitive abilities. In this context, the infant baptism ceremony seems to be nominal in practice. Accordingly, through this project, I have explored the possibility of the innovative sacramental environment change to embrace the unique characteristics of infant-baptized participants in integrating all generations. My proposal, in which I employ the spirit of play, not only works for integrating all generations but also contributes to developing childhood development.

KEYWORDS: Infant Baptism Participants, the sacrament of infants, understanding of infancy, the spirit of play, communion of all generations

국문초록

기독교대한감리회 유아 세례자와 함께하는 놀이의 정신을 반영한

전 세대 통합 성찬의 가능성 연구

by

Munyeong Ko

여러 교단에서 유아 세례자의 성찬 허용으로 전 세대 통합 성찬이라는 장이 열렸지만 인식적, 정서적, 구조적으로 전적인 수용이 아니라 소극적인 적용의 분위기가 존재한다고 본다. 기독교대한감리회뿐만 아니라 대부분 교회들은 1-6 세의 유아 세례자와 함께하는 전 교인 통합 성찬에서 성인 중심 예식서를 활용하고 유아 세례자들의 특성을 고려한 성찬 교육 안내서 및 성찬 방법, 예식서에 대한 자료들은 미약하다.

나의 교단인 기독교대한감리회에서 제공하는 전 세대 통합 성찬에 대한 지침서들은 대부분 언어, 인지적 능력을 가진 대상들만을 위한 것으로 유아 세례자는 참여자로만 인식되고 적극적으로 받아들여지는 대상으로 여겨지지 않는 분위기다. 이에 나는 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에서 유아 세례자에 대한 이해와 특성들을 고려하고 포용하는 성찬 환경 조성을 모색하고, 유아기 발달 촉진 요소인 놀이의 정신을 반영한 전 세대 통합 성찬의 가능성에 대해 연구하였다.

KEYWORDS: 유아 세례자, 유아 성찬, 유아기 이해, 놀이 정신, 전 세대 통합 성찬

SUMMARY

As a Korean Methodist Church pastor for about 17 years, I have faithfully complied with the regulations when I have conducted unified communion for all generations. However, the infant baptism participants, such as infants, toddlers, and preschoolers, are always burdensome. They are regarded as insignificant 'objects' who do not know the sacrament meaning; therefore, nobody pays attention to whether they participate in the cognitive-linguistic adult-centered sacrament. Instead, their presence often makes adult participants uncomfortable because infant participants break the solemn mood of the sacrament with unexpected crying and noises.

Although most denominations allow the unified sacrament of all generations with infant baptists and prescribe the regulations, ceremonial books for the sacrament are for participants with language and cognitive abilities. Thus, it is difficult for infant participants to engage despite their presence in the ceremony. Suppose we understand the characteristics of infant baptists and reflect those in the sacrament for all generations. In that case, the welcoming and trustworthy sacramental environment would promote true unity of all generations' community, not alienating or discriminating.

In Chapter I, Introduction, I present the current issues on communion ceremony, which passively accepts infant baptism participants, the necessity of changing an exclusively adult-centered communion trend, and the benefits of unified communion with infant baptists of all generations. Furthermore, I provide detailed benefits, such as true union, restoration, joy and gratitude, and fellowship. In other words, by practicing the infant-inclusive baptism ceremony, we can equally appreciate the blessing of the kingdom of God among all generations. Finally, I emphasize that this playful proposal contributes to early childhood development.

In Chapter II, Understanding Early Childhood, I examine the general developmental characteristics of early childhood through interdisciplinary conversations—biblical passages, Christian education, children's spirituality, and sacraments of infants and infant baptists from a Christian perspective. The research confirms several infancy characteristics, including rapid physical growth, dependence on parents due to an immature cognitive ability, and the importance of loving relationships for proper growth. More importantly, this period is crucial for infants to form their spiritual formation because transcendental, relational, and emotional spirituality are all possible at their ages. In particular, the spiritual experience is made in the multi-sensory and emotional realm through 'nature,' 'art,' and 'tradition.'

In Chapter III, I explore the possibility of a sacramental environment reflecting the spirit of play. For this, I attempt to connect the relationship between play and spirituality with sacrament through the theology of play. God-connected play makes us possible foster unity in mutual hospitality for the ultimate pleasure of God. For infants and toddlers, play is like food for their developmental characteristics. Play is essential to focus, understand, participate, and inspire stability and trust. Therefore, I apply the play spirit of play theology to infant baptism participants in the sacrament to connect the play spirit and the sacrament with welcome and love.

In Chapter IV, I present how I apply the play spirit to the integrated sacrament design for all generations with infants. First, I made and used the integrated sacrament ceremony book for all generations considering the understanding and characteristics of early childhood. To this end, I prepared pre-communion education for the sympathy of the former generation members who participated in the sacrament. Furthermore, I report how I improved the sacramental environment for the infant-inclusive all-generational communion. The changes include children's praise music, diluted grape juice and soft bread, reading with gestures, video presentation, Gospels

songs for infants, prayers for the whole church with infants, and the white noise, which make the infants' noise more tolerable and sacrament tables and decorations suitable for infants. At the same time, I do not forget to balance this new change with the adult generation to achieve all generational sacrament ceremonies. In other words, I kept cognitive linguistic elements to design the sacrament for the adult generation.

Through the feedback, I became more convinced of the importance of recognizing infant baptism's characteristics and forming an environment for the unified communion of all generations. In addition, I discovered my project's limitations, which encouraged other church leaders and me to ponder how to improve. Cooperation, creative thinking, and the right direction for realizing an integrated communion environment of all generations with better infant baptists and an authentic communion union of all church members are all required virtues.

This study aims to shift the paradigm from the adult-centered sacrament ceremony to an infant-inclusive one by implementing the play spirit principle. By doing so, I hope the extended holy kingdom of God in which all generations truly enjoy the grace of the Lord's sacrament and have mutual fellowship and true unity.

국문요약

약 17 년 동안 목회 현장에서 본 교단 기독교대한감리회 목사로서 규정대로 전 세대 통합 성찬을 집례하고 참여하는 중 과거에는 별로 중요하게 생각하지 않았던 참여자들이 나에게 부담을 주었다. 그들은 미취학 아동들 1-6 세의 유아 세례자들이었다. 그들은 '성찬의 의미를 모르는 대상으로 여겨져 성찬 참여 유무에 중요하지 않은 존재, 예기치 않은 울음과 큰 소리들로 엄숙한 성찬 분위기를 깨뜨려 참여자들과 그의 부모에게도 불편한 존재, 인지 언어적 성인 중심 예식서의 진행을 소화할 능력이 없는 이, 포도주를 먹어도 되는지 등' 그들의 여러 복합적 모습들로 전 세대 통합 성찬에서 불안하고 막연한 존재로 여겨지는 여지가 있었다.

유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬이 외형적으로는 규정되고 허용되었지만 교단에서 제공하는 성찬에 대한 예식서들은 대부분 언어, 인지적 능력을 가지고 있는 참여자들을 위한 것으로 유아 세례자가 참여해도 적극적으로 참여하기 어려운 분위기다. 이러한 상황에서 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에서 유아 세례자의 특성을 이해하고 그들을 고려한 특징들을 반영함으로 성찬 속에 소외와 차별이 아닌 환영과 신뢰의 정서적 촉진 성찬 환경은 전 세대 간에 진정한 연합과 공동체의 성장에 있어 중요한 부분이라 할 수 있다.

이에 Chapter I 에서 유아 성찬의 소극적 수용 및 엄숙한 성인중심의 성찬 분위기에 대한 환기 필요와 유아 세례자와 함께하는 전 세대 통합 성찬의 유익에 대해 제시하였다.

또한 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에서 진정한 연합, 회복, 기쁨과 감사, 교제, 하나님 나라가 전 세대에게 골고루 이루어져야 할 필요성과 유아 세례자의 특성 이해 및 유아기 발달에 중요한 놀이 요소가 성찬에 적용될 가능성에 대해 언급하였다.

Chapter II 에서는 간학문적 대화를 통한 일반적 유아기의 발달 특성과 기독교적 관점에서 보는 유아 및 유아 세례자들에 대한 성서, 기독교 교육, 어린이 영성, 성례전적 의미들을 살펴보았다. 이를 통해 유아기는 신체적으로 급성장하며 불완전한 인지 상태로 의존도가 높으며 정서적으로 사랑의 돌봄과 관계, 놀이, 안아주는 환경에서 안정적 발달과 신뢰와 치유와 올바른 성장이 이루어짐을 확인하였다. 또한 그들은 신앙, 성품, 양육, 교육을 위한 결정적 시기에 있는 이들로 초월적, 관계적, 정서적 영성 경험이 가능하였다. 특히 영성 경험은 '자연', '예술', '예전'을 통한 다감각적이고 정서적인 영역에서 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

Chapter III 에서는 유아기의 촉진 환경 특성 중 중요한 요소인 놀이의 관점을 고려하여 놀이 정신을 반영한 성찬 환경에 대한 가능성을 모색하였다. 이를 위해 놀이와 영성에 대한 관계를 놀이 신학을 통해 성찬과 연결을 시도하였다. 하나님과 연결된 놀이는 하나님의 궁극적인 기쁨을 위해 서로 환대하며 연합을 촉진할 수 있는 가능성이 있다. 유아 및 유아 세례자들에게 놀이는 그들의 발달적 특성 상 무시되어서는 안될 영양분과 같으며 그들이 집중하고 이해하며 적극적으로 참여하며 안정과 신뢰를 불러일으키는 환경이다. 따라서 놀이 신학의 놀이 정신을 유아 세례자들의 성찬 참여에 적용하는 것은 그들을

환영하고 사랑하며 안아주는 환경이 될 수 있는 것에서 놀이 정신과 성찬과의 연결을 시도하였다.

Chapter IV 는 유아와 함께하는 놀이의 정신을 반영한 전 세대 통합 성찬 디자인으로 앞에서 살핀 유아기의 이해와 특성을 고려한 전 세대 통합 성찬 예식서를 만들고 본 교회에서 실행한 내용을 다루었다. 이를 위해 성찬 참여자인 전 세대 교인들에 공감을 위한 사전 성찬 교육을 하였다. 그리고 성찬 환경으로 유아들이 좋아하는 어린이 찬양, 물에 희석한 포도 주스와 부드러운 빵, 제스처가 들어간 교독, 이야기 영상, 유아 찬양, 유아들과 함께하는 전 교인 축복기도, 고요함을 깨뜨려도 되는 유아들의 소리들 허용, 유아 신장에 맞는 성찬 테이블, 장식 등을 유아 세례자들을 고려해 반영하였다. 그리고 전체 분위기가 오직 유아 세례자들만을 고려하지 않은 다른 세대들의 이해와 특성도 반영하여 인지 언어적 요소도 적용함으로써 전 세대가 참여하는 성찬 디자인을 시도하였다.

실행 후 피드백을 통해 참여자들의 의견들을 확인한 결과 대체적으로 유아 세례자의 특성을 인식하고 그들을 고려한 전 세대 통합 성찬 환경 조성이 전 세대 통합 성찬에서 필요하고 중요하다는 평가를 가져올 수 있었다. 또한 긍정적 반응과 함께 보완해야 할 점들과 한계들을 확인하였고 앞으로 더 나은 유아 세례자와 함께하는 전 세대 통합 성찬 환경 및 전 교인의 진정한 성찬 연합으로 실현을 위한 협력과 조성, 올바른 방향에 대해 생각해 보았다.

본 연구는 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬이 성인 중심의 성찬이 아니라 전 세대가 진정으로 주님이 베푸신 성찬의 은혜를 함께 누리며 상호 교제하고 진정한 연합이 이루어지는 거룩한 하나님 나라 실현을 소망하는데 목적과 의의가 있다.

목차

TABLE OF CONTENTS

Chapter I

서론

기독교대한감리회(이하 기감)의 성인 중심의 예식서에 따른 전 세대가 참여하는 성찬 안에서 겪는 유아 세례자들의 성찬 참여의 상황을 보며 유아기에 대한 깊은 이해를 바탕으로 한, 유아 세례자와 함께하는 전 교인 성찬 환경에 대해 나는 관심을 가졌다. 이를 위해 성찬 신학의 다양한 의미들의 포괄적 수용, 유아기의 발달적 특징을 제공하는 학문간의 대화, 그리고 놀이 신학 및 놀이 정신을 반영한 유아 세례자들과 함께하는 전 교인 성찬의 가능성을 고찰하고 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬의 적절한 환경을 모색하고자 한다.

A. 문제 제기

기감은 2015 년 31 회 입법총회를 통해 그동안 지켜온 ‘세례 받은 교인은 성찬식에 참례한다’는 규정을 ‘교인은 성찬식에 참례한다’로 개정했다가 2 년 후 2017 년 총회에서 다시 세례를 받은 이들만 성찬에 참여 할 수 있도록 개정함으로 현재 세례 받은 교인에게만 성찬에 참여하도록 허용하고 있다.[1] 기감은 교인을 원입인, 세례아동, 세례인, 입교인으로 구분하는데[2] 이는 기감의 세례

---

[1] 이철, *기독교대한감리회 교리와 장정* (서울: 도서출판KMC, 2022), 82.

[2] [208] 제8조(교인) 감리회의 교인은 원입인, 세례아동, 세례인, 입교인으로 구분하며 그들의 자격은 다음 각 항과 같다. ①원입인: 원입인은 죄악에서 구원을 얻고자 하여 회개한 후 예수를 구주로 믿기로 결심하고 교회에 출석하는 이로 한다.(세례아동을 제외한 모든 어린이 포함) ②세례아동: 세례아동은 유아세례 또는 아동세례를 받은 12세까지의 아동으로 한다. 유아세례는 5세까지 받을 수 있고 아동세례는 6세부터 12세까지 본인의 의사에 따라 문답을 필 한 후 받을 수 있다. 다만, 유아세례 및 아동세례는 부모나 후견인의 동의와 입회하에 거행한다. ③세례인: 세례인은 세례아동으로 13세 이상 된 이와 원입인이 1년 이상 교회에 충실하게 출석하고 성경과 교리를 공부하며 교회의 규칙을 지키고 진실한 믿음과 경건한 생활을 힘쓰고 예수 그리스도를 구주로 고백하고 세례를 받은 이로 한다. ④입교인: 18세 이상 된 세례인을 담임목사가 예배서(예문)대로 입교시킨 이로 한다. 다만 18세 이상된 원입인에게는 세례와 입교식을 동시에 행할 수 있다. 다른 교회에서 세례를 받고 이명증서를 가지고 이명하여 온 이도 이와 같다. 이철, *기독교대한감리회 교리와*

받은 교인은 세례 받지 않은 원입인을 제외한 세례 받은 유아에서 노인까지의 전 연령이 해당되고 전 세대가 성찬에 참여하고 있다는 것을 알 수 있다. 이와 같은 세례 받은 모든 세대가 함께 성찬에 참여하는 환경은 한국에서 기감뿐만 아니라 기독교대한성결교회, 한국기독교장로회, 대한예수교장로회(통합), 대한성공회, 기독교한국루터회의 유아 세례자 성찬 참여 허용으로 전 세대 성찬이라는 동일한 환경을 가지고 있는 상황이다.[3]

나는 기감 목회자로서 2010 년 목사 안수를 받은 이래로 부교역자 4 년 7 개월, 담임자로 약 17 년 동안 교단의 전 세대 통합 성찬에 대한 규정을 준행하고 참여, 집례하고 있다. 현 목회 현장에는 1-6 세 유아 세례자가 없지만 과거 다른 목회지에서 나의 자녀들을 포함한 1-6 세의 유아 세례자들이 함께 성찬에 참여했다. 부교역자로 있을 때와 담임자로 있을 때 모두 교단에서 제공하는 기독교대한감리회 성찬 예문을 통한 전 세대 교인들이 참여하는 성찬을 나는 경험했고 교단내 다른 대부분 교회들도 그 상황을 벗어나지 않는다고 생각한다.

그런데 그 성찬 과정에서 언제부터 나에게 막연함을 느끼게 한 대상이 있었다. 그들은 1-6 세 유아 세례자들의 성찬 참여였다. 그들은 대부분 부모와 함께 성찬에 참여하는데, 과연 유아들은 성찬의 의미를 알까? 조용하고 엄숙한 분위기가 유지되면 괜찮은데 어쩌다 예상치 못한 그들의 울음과 시끄러움은 은혜로운 분위기를 깨뜨리는 요소로 인식되어 달램과 눈총들, 눈치보며 잔뜩 긴장한 부모의 모습, 엄숙함을 유지하기 위해 유아들을 통제하는 분위기, 말과 글을 미약하게 인지하는 대상, 먹기에는 힘든 빵과 포도주, 유아의 참석유무에 큰 무게를 두지 않는 분위기 등 여러

장정, 80.

[3] 정창일, “예장통합, 아동세례 받은 어린이 입교 안 해도 된다,” *국민일보*, February 9, 2022, http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0016751902&code=61221111&cp=nv.

불안 요소들을 안고 유아 세례자들과 부모들은 성찬에 참여하는 것은 아닐까? 라는 생각이 들었다. 유아 세례자는 과연 전 세대 성찬에서 어떤 경험들을 하고 있을까?

기감은 유아 세례자의 성찬 참여의 역사가 오래 되었지만 성인 중심의 전 세대 통합 성찬 예문과 새예배서 만을 제공할 뿐 1-6 세의 유아 세례자들을 고려한, 그들과 함께하는 성찬을 위한 교육, 교재, 예식서에 대한 활발한 연구나 지침서들이 없는 상황이다. 간혹 여름성경학교 교재에서 특별활동으로 초등부 성찬 예배문을 올리기도 한다. 하지만 유아 세례자들을 포함한 전 세대 통합 성찬에 대한 예식서에는 언어 학습 능력과 인지 분별이 있는 참여자들 위주의 예문으로 집필되어 있으며 이러한 성인 중심의 예식서를 많이 참고하여 활용하는 분위기가 크다. 이에 유아 세례자들을 깊이 이해하고 고려한, 그들을 진정으로 포용하고 안아주는 환경 속에 전 세대 교인이 함께 아름답게 어울리고 진정으로 연합하는 성찬의 본질에 부합한 성찬 환경의 모색이 필요하다고 생각한다.

B. 정당성

1-6 세의 유아기는 신체 및 운동 발달, 인지 발달, 정서적 발달, 사회적 발달, 도덕적 발달, 종교적 발달 등 전인적 발달에서 아주 중요한 시기이다. 유아 세례자들의 반복되는 성찬 환경과 경험은 그들의 잠재적 성장 발달에 영향을 끼친다. 세례 받은 이들을 위한 전 세대 성찬은 기독교의 귀한 유산이지만 단일적인 엄숙한 분위기의 성인 중심의 성찬에 함께 참여하고 있는 유아 세례자들의 성찬 모습을 주목하여, 성인 중심의 성찬 환경을 지양하고 전 세대 통합 성찬의 지향이 요구된다. 곧 인지적으로 분별할 수 없는 시기라고 인식하는 유아 세례자들의 성찬 참여에 대해 깊이 이해하고 그들을 포용하는 성찬 환경이 필요하다.

C. 청중

1 차 청중은 한국교회 성만찬을 집례하는 목회자들이며 2 차 청중은 각 기독교 교단의 성만찬 예식을 조정하고 결정하는 위원회 및 신학대학교 예배 신학자들이다. 그리고 3 차 청중은 한국교회 유아 세례자들의 부모와 모든 성도들이라 할 수 있다. 이들에게 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에서의 적절한 성찬 환경의 필요성에 대한 인식 및 실현 방안에 영향을 줄 수 있을 것이라 기대한다.

D. 논지와 토론

교회는 단순히 유아 세례자의 성찬 참여 회복 및 전 세대 성찬 참여라는 외형적인 모습만이 아니라 전 세대 성찬 속에 인지, 학습, 분별의 약자인 유아 세례자들의 성찬 참여의 모습들을 주목해야 한다. 그래서 성찬 역사 속에 적지 않은 시간 동안 성찬 참여에 있어 배제, 소외되고 주변인으로 취급 받아온 유아 세례자들이 현재 전 교인 성찬에서도 성인 중심적 성찬 분위기와 환경으로 인해 차별과 소외를 겪고 있지는 않는지 확인해야 한다. 예수께서는 어린 아이에 대해서 다음과 같이 말씀하셨다:

> "또 누구든지 내 이름으로 이런 어린 아이 하나를 영접하면 곧 나를 영접함이니 누구든지 나를 믿는 이 작은 자 중 하나를 실족하게 하면 차라리 연자 맷돌이 그 목에 달려서 깊은 바다에 빠뜨려지는 것이 나으니라(마 18:5-6, 이하 개역개정)"

> "삼가 이 작은 자 중의 하나도 업신여기지 말라 너희에게 말하노니 그들의 천사들이 하늘에서 하늘에 계신 내 아버지의 얼굴을 항상 뵈옵느니라(마 18:10)"

> "때에 사람들이 예수의 안수하고 기도하심을 바라고 어린 아이들을 데리고 오매 제자들이 꾸짖거늘 예수께서 가라사대 어린 아이들을 용납하고 내게 오는 것을 금하지 말라 천국이 이런 자의 것이니라 하시고 저희 위에 안수하시고 거기를 떠나시니라(마 19:13-14)"

이러한 어린 아이에 대한 관점은 전 교인이 함께하는 성찬의 자리에서도 동일하게 적용된다. 성찬은 성인 중심이 아니라 모든 세대가 누려야 할 주님의 양식이며 모든 성찬 참여자들을 포용한 거룩한 연합의 장이다. 이에 교회공동체는 성인 중심의 성찬 환경을 지양하고 약자인 유아 세례자의 특성과 모습과 존재에 대해 깊이 이해함으로써 전 세대가 진정한 일치와 연합을 이루어야 한다. 이에 교회공동체는 성찬 신학의 다양한 의미들의 포괄적 수용으로 단일하고 엄숙한 성인 중심의 분위기에서 더욱 확장된 성찬에 대한 이해와 성찬 환경을 조성해야 한다. 성찬의 여러 의미 가운데 간과하지 말아야 할 '공동체성 회복을 기대하는 성찬'[4], '기쁨과 감사의 잔치로서의 성찬'[5]의 의미들을 심도 있게 반영하여 1-6 세 유아세례 참여자에게도 진정한 연합과 기쁨과 감사가 이루어지는 성찬의 경험이 있어야 할 것이다.

더 나아가 간학문적 대화와 어린이 신학과 성례전의 역사 속에 유아 세례자들의 모습을 통해 유아기의 발달적, 인지적, 도덕적, 종교적 특성 등에 대한 포괄적인 이해를 통하여 전 세대 성찬 안에 존재하는 유아 세례자들이 누구인지 깊게 이해할 필요가 있다. 심리학자들뿐만 아니라 기독교 교육 학자들은 유아기가 전 생애에 있어 가장 중요한 발달 시기라고 주장한다. 따라서 이 시기의 유아들을 위한 교회의 역할과 유아 세례자를 환영하는 성찬 환경은 간과하지 말아야 할 교회 돌봄이다. 유아 및 유아 세례자들의 특성을 이해하고 그 특성들을 고려한 전 세대 통합 성찬 환경이 이루어진다면 그 들과 다른 세대들 간의 거리감은 더 좁혀질 것이라 생각한다.

---

[4] 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로" (PhD diss., 장로회신학대학교 목회전문대학원, 2021), 26.

[5] 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 29.

특히 유아기에 '놀이'와 '안아주는 환경'은 그들의 발달에 중요한 요소이다. 하나님의 궁극적 자유와 기쁨과 아름다움을 표현하는 위르겐 몰트만(Jurgen Moltmann)의 놀이 신학의 놀이 정신을 전 세대 성찬 환경에 반영함으로써 하나님 나라 잔치로의 성찬에 초대, 환영, 참여, 연합의 가능성을 고찰하는 것은 유아 세례자와 함께하는 전 세대 성찬 환경에서 소홀히 여길 수 없는 영역이다. 따라서 본 연구는 유아 발달에 촉진적 요소이며 수용 가능한 다감각적 놀이 정신을 성찬에 반영하여 전 세대 통합 성찬을 디자인하고 시행함으로 성찬 현장에 적절한 전 세대 통합 성찬 환경을 모색하고자 한다.

이상의 논지는 몇 가지 한계를 가지고 있다. 첫째는 유아 성찬 허용에 대한 세계 및 한국 교단들 간에 완전한 일치를 이루지 않은 상황에서 기감의 유아 세례자가 참여하는 성찬 환경을 존중하고 유아 세례자와 함께하는 전 세대 통합 성찬의 더 적절한 성찬 환경을 모색했다는 것이다. 성찬 참여 자격에 있어 고린도전서 11 장의 '분별'에 대한 논의들, 유아 성찬 역사에 대한 관점과 해석의 다른 견해들, 유아세례와 유아 성찬의 수용 견해 차이 등 여러 일치되지 않은 입장들이 존재한다.[6] 나는 유아 세례자의 성찬 참여에 대한 긍정적 입장에서 본 연구에 임하였다.

둘째는 엄숙한 성인 중심의 분위기의 성찬의 유익에 대해 나는 부정하지는 않으나 유아 세례자들을 대부분 고려한 성찬 환경 조성이라는 면을 강조하고자 한다. 성인들의 엄숙한 분위기에는 진지함, 지적 도덕적 분별, 참회, 신앙고백이 포함되어 있는 중요한 요소가 분명히 존재한다. 그리고 유아 세례자는 그러한 분위기 속에서 자신들이 경험하지 못했던 진중함과 숭고함, 하나님을 향한 두려움과 경외라는 속성들을 간접적으로 체험할 수 있다. 곧 다른 세대들의 특성에 대한 이해와 적극적 제시 없이 전 세대에게 유아 세례자 특성에 대한 포용에 대한 주장이 일방적이지는 않았을까

[6] 노충헌, "교단별로 달라진 유아세례 기준 주의," *기독신문*, January 30, 2020, http://www.kidok.com/news/articleView.html?idxno=205148.

조심스런 부분이 있다.

셋째는 본 연구에서 성찬 디자인과 시행은 1 회적이었다는 것과 질적 연구가 없는 한계가 있다. 더 충분한 시간과 다수의 성찬 시행으로 다양한 성찬 시행 자료들, 피드백, 개선과 방향들의 구체적인 제시가 적었다. 또한 성찬 받을 회중들과의 충분한 공감을 위한 사전 교육, 연중 전 세대 통합 예배와 성찬의 자리 마련을 위한 구조적 조정 및 성찬 횟수, 전 세대가 어울릴 수 있는 성찬 공간 및 디자인, 그리고 성찬 환경의 노인, 장애인, 병자 등 약자들에 대한 포용, 놀이정신 외에 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에 유익한 요소들 개발 등 여러가지 전반적인 전 세대 통합 성찬 환경에 대한 연구의 구체적 필요성들을 과제로 남겨 놓았다.

E. 관련된 문헌자료의 검토

김명실은 *한국 개신교회들 속에서 유아세례 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨을 비판하며: 유아 세례자의 성찬 참여의 권리*[7]에서 기독교 초기의 전통이었던 세례 유아자들의 성찬이 중세와 종교개혁시대, 그리고 20 세기를 거치며 어떻게 인식, 변화되어 왔는지 밝히면서 한국교회에서 유아 성찬을 실행하지 않는 현장을 향해 유아 성찬의 역사 인식과 유아 성찬의 필요성과 전 세대 통합 성찬에 대한 유익을 제시하고 있다. 특히 그녀는 유아 성찬의 큰 걸림돌로 인식되었던 고린도전서 11:28-29 의 분별의 능력에 대해: “사람이 자기를 살피고 그 후에야 이 떡을 먹고 이 잔을 마실지니 주의 몸을 분별하지 못하고 먹고 마시는 자는 자기의 죄를 먹고 마시는 것이니라”의 분별에 대한 20 세기의 성서해석들을 주목하였다. 그들의 “주의 몸을 분별하라는 것이 성찬에 나타난 그리스도의 임재의 교리를 말할 수 있는 능력을 의미하기보다는 성찬을 통해

[7] 김명실, “유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며,” *선교와 신학* vol. 39 (June 2016): 11-45.

성례전적 몸, 즉 교회공동체의 몸 안에서 우리의 행동을 돌아볼 수 있는 능력을 말하는 것이다"[8]라는 주장에 그녀는 동의하며 다음의 의견을 제시했다:

> 만일 주님이 어린이들에게 원하는 분별력이 성찬교리에 대한 지성적 분별력이거나 도덕적 분별력이라면, 그 분별력은 오히려 교회로서의 주님의 몸을 소외시키고 배제하는 결과를 가져오는 분별력이 될 것이다. 분별력의 약자인 어린이들에게 적용하면 그 결과는 늘 약자들의 소외와 배제가 될 것이다. 그러므로 어린이들에게는 관계적 차원의 분별력을 말해야 할 것이다: 부모와 함께 성찬에 임하면서, 신앙공동체와 함께 먹고 마시던 빵과 잔이 어떻게 복음의 능력과 연결되는지를 "알게" 되는 것이다.[9] 유아와 어린이들은 부모와 신앙공동체가 먹는 것을 함께 먹으며 그들로부터 조상들도 먹었던 그것에 대해 경험하고 학습한다. 이것은 함께 먹으므로 느낄 수 있는 연대감이지, 가르침만으로 획득될 수 있는 것이 아니다.[10]

또한 김명실은 유아 성찬의 회복 및 전 세대 통합 성찬이 한국교회들에서 활발하게 일어나야 한다고 주장하면서 유아 어린이들이 신앙공동체와 함께 먹음으로써 강한 소속감, 자신의 정체성 형성, 신앙적 유산의 깨달음뿐만 아니라 세대 간 통합 예배를 위한 윤활유의 역할, 다음 세대에게 신앙전수의 매개체, 기독교 전통을 함께 공유함으로 교회 연합과 일치에도 부합한다고 했다. 그리고 기독교 초기부터 행해져 온 유아 성찬의 소중한 유산을 지키고 유아세례를 하나님의 선재 은총과 무조건적인 사랑에 기초하여 실행한다면, 유아 성찬도 그와 같은 특권을 가져야 한다고 하였다.[11] 그녀의 연구를 통해 유아 성찬의 역사와 필요성, 전 세대 통합 성찬의 유익들, 유아 세례자들에 대한

---

[8] Maxwell E. Johnson, *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation* (Collegeville: The Liturgical Press, 1995), 360, quoted in 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," *선교와 신학* vol. 39 (June 2016): 38-39.

[9] Maxwell E. Johnson, *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation*, 363.

[10] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 38-39.

[11] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 40.

성찬 참여 기준이 지성적 분별력이 아닌 관계적 차원의 연대감으로의 참여의 중요성을 확인할 수 있었다.

채영재는 *유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로*에서 성찬의 대표적인 신학적 의미를 리마문서[12]가 제시한 성찬 신학을 그대로 차용하지 않고, 제임스 화이트(James F. White), 로렌스 스투키(Laurence H. Stookey), 알렉산더 슈메만(Alexander Schmemann), 로버트 웨버(Robert E. Webber), 장 쟈크 폰 알멘(Jean-Jacques von Allmen), 단 샐리어즈(Don E. Sailers), 제프리 웨인라이트(Geoffrey Wainwright)와 같은 예배학자들의 견해를 바탕으로 긴밀히 상호 연결된 성찬 신학의 의미들을 여섯 가지로 정리하였다. 그것은 '기억과 기념의 행위로서의 성찬', '그리스도와의 연합을 요청하는 성찬', '공동체성의 회복을 기대하는 성찬', '기쁨과 감사의 잔치로써의 성찬', '선교적 모임으로써의 성찬', '희생적 헌신을 통해 세상과 삶의 개혁을 요청하는 성찬'이다.[13]

위에 언급한 리마문서 뿐 만 아니라 예배학자들의 성찬 신학 의미들의 제시는 한국교회에서 유지해 온 성인 중심의 엄숙한 단편적 성찬 분위기를 환기시킨다. 특히 리마문서의 '성도의 교제', '하나님 나라의 식사', 그리고 예배 학자들이 말하는 '그리스도와의 연합을 요청하는 성찬', '공동체성의 회복을 기대하는 성찬', '기쁨과 감사의 잔치로서의 성찬'의 의미에서 보면 유아 세례자들과 함께하는 성인 중심의 성찬 현장에서는 진정한 연합, 회복, 기쁨과 감사, 교제, 하나님

---

[12] 1882년 세계교회협의회의 신앙과 직제 위원회에서 나온 리마문서에는 성찬의 이미지를 '성부 하나님께 드리는 감사', '그리스도에 대한 기념 혹은 기억', '성령님의 초대', '성도의 교제', '하나님 나라의 식사'의 다섯가지의 신학적 의미로 제시하였다. World Council of Churches, *Baptism, Eucharist & Ministry 1982-1990* (Geneva: WCC Publications, 1990), 60-70, quoted in 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 22.

[13] 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 22-35.

나라가 전 세대에게 골고루 이루어지고 있었는지 모든 참여자 뿐 만 아니라 특히 유아들은 무엇을 성찬에서 반복적으로 경험했는지 짐작 할 수 있다. 성찬은 성인들의 지적 전유물이 아닌 하나님의 모든 자녀가 누리는 예수님이 주시는 생명의 양식이지만 전 세대 성찬에서 유아 세례자들의 존재와 참여에 대한 인식은 미약하다.

위 연구에서 채영재는 어린이 발달 특징을 통한 성찬 교육 시행의 방향에 대해서도 언급한다. 그는 어린이는 유아기가 끝나는 8 세로부터 청소년기가 시작되는 이전인 13 세까지인데 크게 전기인 8 세-10 세 아동과 11-13 세의 후기 아동으로 구분하여 어린이를 심리, 사회적 관점, 인지적 관점, 도덕적 관점의 발달적 특성을 적용한 어린이 성찬 교육의 시행의 필요성과 성찬 교재안을 제시하였다.[14] 그는 어린이 성찬 교육의 대상자를 신앙적으로 어느 정도 분별이 가능하고 인지적으로는 성찬에 관한 신학적 의미를 이해할 수 있다고 보는 시기인 유아 세례자(어린이) 8 세-13 세를 주 대상으로 한정하고 그들을 위한 어린이 성찬 교육 및 교재안을 제시하였다. 그가 제시한 어린이 발달의 특징을 통해 본 성찬 교육 시행 관점은 나의 연구의 관심인 1-6 세 유아들의 심리, 사회적 관점, 인지적 관점, 도덕적 관점의 발달적 특징을 살펴보는 계기가 되었고 그 시기와 발달 특성에 맞는 성찬 환경과 교육의 중요성을 인지하게 하였다.

김순환은 *개신교 성찬 예배를 위한 제언*에서 "성찬은 초대교회로부터 전수된 전통적 지혜요, 관습이다. 오늘날 많은 개신교회들이 이를 주일 공예배 안에 제대로 복원하여 사용하고자 하는 관심은 높아졌지만 그럼에도 불구하고 목회 현장에서 더 이상의 두드러진 변화는 나타나지 않고

[14] 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 97-107.

있다."[15]고 말한다. 변하지 않는 주요인은 과거에 비해 성례전 비중이 강화되고 높아졌지만 현대 개신교들이 처한 특정의 사회문화적 환경, 특히 정황에 맞게 적용하려는 노력을 심도 있게 기울이지 못하기 때문이라는 것이다. 확고한 예전적 분위기로 포장된 전통을 당세대에게 무리하게 적용하는 일은 오히려 무리일 수 있음을 지적하고 오늘의 정황에 맞게 적용하기 위한 구체적 방안들로 '성찬을 통한 예배의 정체성 견지', '성찬과 설교의 상보적 역할', '성찬의 본질적 정서의 회복', '성찬의 참여자에 대한 배려 제고'를 제시하여 무조건적인 과거의 답습이 아닌 오늘의 목양 현장을 위한 성찬 신학과 실제의 정립이 활발히 이루어져야 함을 주장하였다.[16]

유아 세례자의 성찬의 허용은 오래 전부터 행해지고 있지만 여전히 성인 중심의 전 세대 성찬 예식의 분위기와 틀은 좀처럼 변하지 않았다. 오늘날 목회 현장은 초기 기독교 유아 성찬 시대와는 달리 전문적인 지식과 정보, 곧 유아기의 발달 특성을 과학적으로 연구한 이론들을 활용할 수 있는 시대이다. 유아에게 어울리지 않는 성인만이 지닌 정서를 유아에게 그대로 적용하는 것은 유아에게 부담일 수 있다. 가장 어린 유아에게도 성찬의 본질이 적용될 수 있는 분위기, 정서, 환경은 전 세대간 통합, 연합, 일치에 중요하다. 더 나아가 교회의 유아 성찬 환경은 현 시대 아동발달 연구의 산물인 시기적 유아발달 특성과 성찬 신학을 연결시켜 시대 현장의 정황에 맞는 성찬을 제공할 수 있는 가능성을 지니고 있다. 이에 김순환은 이러한 시대적 특성 인지와 성찬의 본질적 회복, 성찬의 참여자에 대한 배려 제고를 더욱 적극적으로 반응하고 탐색할 필요성을 느끼게 하고 전 세대가 통합 성찬의 현장에 대한 적극적 검토 및 개선 방안에 관심을 가지게 한다.

---

[15] 김순환, "개신교 성찬 예배를 위한 제언," *신학과 실천* vol. 24, no. 1 (September 2010): 209.
[16] 김순환, "개신교 성찬 예배를 위한 제언," 210-33.

김동영은 *안아주는 환경으로서의 예배공간 이해 – 종교심리학적 관점에서*에서 학문간의 대화를 통해 대상관계의 선구자요 아동 심리학자였던 도널드 위니캇(Donald W. Winnicott)의 “안아주는 환경”(holding environment)의 개념을 근거로 하여 기독교의 예배공간을 종교심리학적 관점에서 고찰하였다.[17] 그는 아이가 태어나서 초기 3 년간의 전오이디푸스 시기(pre-oedipal stage)에 주요 양육자와의 정서적이고 관계적 경험에 초점에 두는 대상관계 이론에 대해 ‘중간대상과 중간현상’, ‘잠재적 공간’, ‘놀이’, ‘안아주는 환경’, ‘안아주는 환경에서 하나님과 인간의 관계성 이해’로 설명하였다.[18] 그는 ‘안아주는 환경’은 아이를 돌보기 위한 중요한 돌봄의 자원으로써 아이의 정상적인 심리 발달을 위해 결정적인 역할을 하는 환경적 요인이라고 하면서 안아주는 환경으로서의 예배공간은 창조적 놀이의 공간, 거룩한 상징의 공간, 치유의 상상력의 공간, 그리고 섬김과 돌봄의 공간이 될 수 있다고 하였다.[19]

대상관계 이론에 의하면 아이는 엄마와의 사랑의 관계 속에서, 자신의 욕구와 의사를 표현하는 방법들을 창조해가는데 놀이는 환경에 대한 신뢰를 의미한다. 위니캇에게 있어서, 충분히 좋은 엄마란 완벽한 엄마(perfect mother)를 가리키는 것이 아니라, 아이의 욕구와 의사 표현에 적절하게 반응하며, 아이를 풍족한 사랑으로 양육하고, 나아가 아이가 창조적인 놀이를 해 나갈 수 있도록 돕는 엄마를 가리킨다. 특히, 아이의 놀이는 엄마라는 사랑의 환경에서 발생하며, 엄마가 함께 존재하고 있다는 신뢰 속에서 홀로 창조적인 놀이를 할 수 있다. 아이는 창조적인 놀이를 통하여 ‘혼자 있을 수 있는 능력’(capacity to be alone)과 ‘관계할 수 있는 능력’(capacity to be related)을

[17] 김동영, “안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서,” *신학사상* vol. 185 (June 2019): 175.

[18] 김동영, “안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서,” 178-91.

[19] 김동영, “안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서,” 201-13.

주체적으로 사용하며 배양시켜 나갈 수 있다.[20] 이렇듯 아이에게 있어 사랑의 관계속에 놀이와 안아주는 환경은 유아의 정상적인 심리 발을 위해 중요한 역할을 한다.

김동영은 대상관계 이론 속에 있는 다양한 의미들을 종교심리학적 관점에서 안아주는 환경으로서의 예배공간 이해를 위해 고찰했지만 성찬의 환경으로 연결시키지는 않았다. 유아기에 있어 엄마뿐만 아니라, 유아와 교회와의 사랑과 신뢰의 관계 속에 영적, 심리적, 정서적 발달은 그들이 호흡해야 할 영적 산소와도 같다. 유아들이 어려서부터 하나님의 이미지를 올바르게 체험하고 교회와의 아름다운 거룩한 관계와 환경, 연합성을 경험하는 것은 그들의 정체성을 의식 및 무의식적으로 형성해 가는데 중요한 자양분이다. 그러므로 유아기 발달 특성에 있어 관계, 놀이, 안아주는 환경은 그들의 성장에 중요한 역할을 하며 이러한 것들은 교회공동체와 유아의 성찬 환경에서도 무시할 수 없는 요소들이다. 하지만 유아기의 건강한 발달에 있어 안아주는 환경과 놀이가 아무리 중요한 산소와 영양분의 역할을 한다고 해도 성례전의 거룩한 예식에 놀이라는 개념을 반영할 수 있을까?

손호현은 그의 연구 논문 *몰트만의 놀이의 신학*[21]에서 "위르겐 몰트만이 신학에서 윤리적 가치의 지나친 독주에 대항하여 미학적 가치를 회복시키고자 '놀이의 신학'이라는 비판적 성찰을 제시한다."[22]고 하였다. 모든 것들을 유용성이라는 척도로 평가하는 현대의 업적 지향적이고 경제논리 중심의 환경에서, 몰트만은 놀이와 예술이라는 미학적 반(反)환경이 지닌 현실 전복성을 신학적으로 주목할 필요가 있다고 보았고, "신학이 도덕적으로 미화된 폭력의 수사학으로 하나님을

[20] 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서," 183–84.
[21] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," *신학사상* vol. 137 (June 2007): 129–59.
[22] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," 129.

오용하고 이용하기를 그치고, 대신 하나님을 진정 즐거워하는 놀이의 미학적 실존방식으로 거듭나야 한다"[23]고 하였다. 손호현은 몰트만의 놀이신학이 제시한 몇 가지 특성들을 소개하였는데 하나님의 세계 창조는 단지 형이상학적인 필연성으로 설명될 수 없는 하나님의 자유와 기쁨의 표현이며, 그리스도의 성육신은 비참한 죄의 현실을 구속하기 위한 필연성을 지니는 동시에, 그러한 필연성을 초월하여 하나님의 희비극으로서의 경이로운 자유를 드러내는 것이고, 그리스도의 십자가는 미학적 역설, 회심, 저항을 통해서 달리신 하나님의 아름다움을 선포하는 것이라고 설명한다.[24]

놀이의 신학은 놀이의 개념을 자유, 기쁨, 아름다움으로 표현하고 있고 하나님은 궁극적인 기쁨을 위해서 창조, 구속, 종말을 진행하시는데 그 하나님의 궁극적 기쁨의 의미를 놀이의 정신과 연결하였다. 그와 같은 의미에서 몰트만은 '놀이의 신학'에서 '놀이 하시는 하나님'이라고 지칭하기도 한다. 반면 십자가가 놀이가 될 수 있느냐는 질문을 던진 미국 비평가들에게 몰트만은 십자가의 노동과 부활의 놀이는 둘 다 결코 생략될 수 없는 타자의 관계로, "놀이의 열광주의자가 되지 말고, 놀이의 변증법론자(a dialectician of play)로 남아라!"[25]고 하였다. 곧 해방의 놀이는 미학적 역설, 미학적 회심, 미학적 저항으로 이루어져 있기에 진정한 놀이는 십자가와 부활 사이에서 변증법론자로 남는다는 것이다.[26] 궁극적 기쁨을 위해서 행하시는 하나님을 놀이하시는 하나님이라 표현할 때 놀이의 개념은 더이상 일반적 놀이의 차원에 머무르지 않는다. 그러므로 놀이 신학의 놀이 정신에

---

[23] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," 154–55.

[24] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," 154.

[25] J. Moltmann, *Theology of Play*, trans. Reinhard Ulrich (New York: Harper & Row, 1972), 112, quoted in 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," *신학사상* vol. 137 (June 2007): 155.

[26] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," 155.

기반한 성찬은 세례 받은 유아들에게 성찬 안에서의 소극적 참여와 소외와 차별과 약자가 아닌 궁극적 환영과 자유와 사랑과 기쁨과 아름다움의 하나님을 경험하는 장이 된다.

유아들에게 놀이의 정신이라는 특성은 중요하다. 그들은 놀이를 통해 대화하고 서로를 포용하고, 불신이 신뢰의 관계로, 불안이 안정의 심정으로, 애정의 관계로 발전한다. 그들에게 궁극적 기쁨의 놀이란 그들을 환영하고 사랑한다는 적극적 표현이다. 유아기의 교회공동체 경험은 평생의 이미지와 성장에 적지 않은 영향을 끼친다. 유아들이 가정, 혹 교회에서 경험하는 이미지들은 그들의 의식과 무의식 속에 심어진다. 특히 교회의 안아주는 환경은 그들에게 하나님과의 관계, 교회 모든 성도들과 관계에서도 중요하다. 따라서 놀이 정신을 적용한 성찬은 그들의 심리적, 정서적, 도덕적, 영적인 성장에 적지 않은 도움이 될 것이다.

퍼거스 휴즈(Fergus P. Hughes)는 *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달*에서 놀이의 본질적 특성 5 가지를 소개했다. 첫째, 놀이는 내적으로 동기화 된 것이다. 놀이는 그 자체가 목적이다. 둘째, 놀이는 참여자가 놀이를 자유롭게 선택해야 한다. 셋째, 놀이는 즐거워야 한다는 것이다. 스트레스를 주는 활동이라면 어떤 것도 즐거움이라고 할 수 없다. 넷째, 놀이는 사실 그대로의 것이 아니라는 것이다. 즉, 놀이는 놀이하는 사람의 흥미에 맞추어 현실의 왜곡과 가장(masquerade)이라는 요소를 포함한다. 다섯째, 놀이는 놀이하는 사람이 적극적으로 참여하는 것이다. 아동은 하고 있는 것에 수동적이거나 무관심하기보다는 신체적으로나 심리적으로 몰입해야 한다. 또한 그는 놀이에서 표현의 자유 허용하기는 아동들의 분노, 공포, 성적 호기심과 같은 용납할

수 없는 감정들을 놀이에서 막지 않음으로써 아동의 불안을 감소시키고 아동의 심리적인 욕구에 대한 많은 내용들을 성인에게 알려 줄 수 있다고 하였다.[27]

퍼거스 휴즈(Fergus P. Hughes)의 글에서 유아와 함께하는 놀이 정신이 깃든 세대간 통합 성찬에서 간과하지 말아야 할 요소들을 볼 수 있다. 유아들의 울음과 시끄러움은 전 세대 통합 성찬에서 큰 방해로 여겨졌다. 유아의 부모에게는 있어서는 안될 불안한 상황으로 여겨져서 유아와 부모는 그러한 상황에서 성찬의 자리를 떠나야 하는 자들로, 혹은 눈총을 받으며 불안함과 미안함으로 겨우 성찬에 참여해야 하는 상황이 발생하기도 한다. 놀이 정신이 깃든 성찬 환경은 유아들의 울음, 시끄러움, 뛰기, 눕기 등 여러가지 활동들을 포용할 수 있는 유아들과 유아 부모들을 위한 안전한 환경이라고 할 수 있다. 자유와 안전, 안정과 환영 가운데 진행되는 유아 세례자와 함께하는 전 세대 성찬은 유아 세례자들과 그들의 부모들 뿐 만 아니라 참여자들에게 기쁨과 신뢰와 애정을 공감할 수 있는 가능성이 있다.

퍼거스 휴즈(Fergus P. Hughes)는 또한 유아아동기 연령에 맞는 놀이 형태들을 제공해준다. 특히 영아기 놀이 유형들로, 이미 동화된 감각 활동이나 운동 활동을 반복함으로써 순수한 즐거움을 얻는 감각운동놀이(연습놀이), 사물을 조작하여 생기는 결과에 흥미를 갖고 사물을 의도대로 다루는 대물놀이, 하나의 사물로 다른 것을 나타내거나 묘사하는 정신적 표상놀이인 상징놀이(가장놀이)를 소개하면서 놀이의 변화 과정이 지적, 사회적, 정서적 성숙 과정에 반영되는 현상을 설명하였고 놀이에 영향을 주는 다양한 환경요소인 부모의 양육방식, 또래와의 상호작용, 보육시설의 경험, 놀이

[27] Fergus P. Hughes, *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달*, trans. 유미숙 et al. (서울: 시그마프레스, 2012), 4–5.

환경의 물리적 특성과 전자매체의 영향에 대해 논의하였다.[28] 이를 통해 성찬 환경에서 부모의 역할, 교사의 역할, 집례자의 역할, 물리적 환경적 특성 등 다양한 유아 성찬 유형과 환경에 대해 구체적으로 생각해 볼 수 있다.

F. 방법론과 방법들

1. 간학문적(Interdisciplinary) 연구

간학문적 방법은 단순히 한 전문 분야에만 고정하지 않고, 그 주제와 연관된 다른 전문 분야의 연구 방법론이나 연구 성과를 채택하여 사용하는 장점이 있다. 특히 나는 유아기 발달 특성에 맞는 성찬 환경을 만들기 위해 인간의 인격 형성과 발달 과정을 자세하고 깊이 설명해 주고 인간의 본질을 관계성을 추구하는 존재로 보는 도널드 위니캇의 대상관계 이론을 활용하고자 한다. 유아의 발달 특성과 하나님-유아, 부모-유아, 유아-유아, 교인-유아의 관계 촉진을 반영한 유아에 대한 목회적 돌봄에 대해 살펴보고 특히 대상관계 이론에서 유아기 발달에 중요한 요소인 '놀이와 안아주는 환경'의 개념을 유아 세례자들과 함께하는 성찬 환경에 적용시키려 한다.

2. 놀이 정신

나는 놀이 개념을 몰트만의 '놀이 신학'에 비추어 창조, 구속, 종말의 궁극적 기쁨과 자유와 아름다움을 추구하시는 하나님의 속성 안에서, 불의와 소외가 만연한 비극적 현실에 머무르지 않고 저항하며 오히려 억압적 현실을 전복시켜 자유와 희망으로 변화시키신 그리스도의 구속 놀이를 성찬에 접목시키고자 한다. 그래서 공허하며 자신을 위해 타인을 파괴하는 공격적인 가짜 놀이가 아니라 그리스도와 함께하는 즐겁고 창조적인 놀이로써 자발적 참여와 몰입을 통해 창조주와

---

[28] Fergus P. Hughes, *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달*, 93.

소통하고 자기 자신을 깊이 탐색하는 가운데 실존적 문제를 해결할 수 있도록 돕는 놀이 정신이 깃든 성찬[29] 의 가능성을 모색하려 한다. 놀이 신학은 대상관계 이론 심리학과 성찬 신학을 긴밀하게 이어주는 역할을 한다. 제롬 베리만(Jerome Berryman)은 놀이를 통한 영성교육의 유익에 대해 다음과 같이 말했다:

> 놀이를 통한 영성형성교육은 학습자에게 지식이나 교리를 주입하는 지식 전달식 교육이 아니라 비유, 상징, 예전, 감각적 체험과 정서활동을 통하여 학습자 내면의 잠재된 영성을 끌어내는 교육이요, 피상적인 인지적 앎에 그치지 않고 기독인의 삶을 맛보고 기독교인으로 존재하도록 격려하는 교육이다.[30]

또한 주연수는 "놀이는 슬픔과 상처와 아픔 가운데 있는 사람들을 초청하고, 나눔을 통하여 그들의 고통과 슬픔을 경감시켜주며, 함께 괴로운 기억을 재해석하여 웃음으로 승화시킨다."[31]라고 하였다. 환대적 놀이는 높은 교회의 문턱을 낮추고 소외된 자와 약자를 환영하고 이해하고 포용하며 그들을 자발적인 기쁨으로 참여할 수 있게 하는 능력이 있다. 교회의 패러다임은 이러한 놀이 정신을 반영한 전 세대의 교제, 친교, 만남, 소통이 아름답게 이루어지는 장을 포용해야 하며 유아 세례자와 함께하는 성찬에서도 놀이 정신은 경험되어야 하기에 놀이 신학의 관점은 중요하다.

G. 연구의 한계와 제한성

본 연구는 유아 세례자와 함께하는 전 세대 통합 성찬에서 성인 중심의 엄숙한 분위기, 예식서 활용의 성찬 속에서 겪는 인지, 학습, 분별의 약자로 인식되는 6 세 이하의 유아 세례자들의 소외와 차별의 상황에 주목하였다. 이에 그들의 특성을 고려한 전 세대가 함께 어울리고 연합할 수

---

[29] Jerome Berryman, *Godly Play* (Minneapolis: Augsburg, 1991), vii 참조.
[30] Jerome Berryman, *Teaching Godly Play* (Nashville: Abingdon Press, 1995), 12.
[31] 주연수, "놀이와 기독교 영성형성교육." *신학논단* vol. 103 (March 2021): 236.

있는 성찬의 환경을 모색하기 위한 것으로 유아 세례자를 고려한 전 세대 통합 성찬에 대해서 다루었다는 데 연구의 범위와 제한이 있다. 다른 세대들의 특성에 대한 적극적 언급이 없고, 전 세대 통합 성찬이 아닌 유아 세례자들 및 다른 세대 혹은 그룹을 위한 독립적 성찬 환경에 대해서 다루지 않았다. 이뿐만 아니라 세례 받지 아니한 이들에 대한 성찬 참여 가능성과 인지능력의 또 다른 약자인 장애, 질병 등을 겪고 있는 이들의 성찬 참여에 대한 자세한 설명이 없었다. 또한 질적연구 없이 문헌연구를 통해 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬의 적절한 환경과 목회 돌봄을 모색했다는데 한계가 있다.

Chapter II

유아기에 대한 이해

사람은 태어나면서 누구나 유아기를 맞이한다. 유아기의 좋은 환경과 발달은 그 사람의 인생에서 중요한 기반이 되므로 유아기에 대한 이해와 적절한 환경 조성은 중요하다. 이것은 교회 안의 전 세대 성찬 속에 존재하는 유아들에게도 동일하다. 어릴 때부터 교회공동체와 성찬 안에서 무엇을 보고 느끼고 경험하느냐는 것은 유아들의 성장과 발달 그리고 전 생애에 영향을 끼친다. 따라서 유아기에 대한 관심과 이해를 바탕으로 이를 고려한 교회공동체와 성찬 환경은 간과할 수 없는 요소이다. 유아 세례자들은 누구인지 이해가 필요하며 그들의 특성들을 포용하는 환경 조성은 교회 돌봄에 있어 중요하다. 여기서는 유아기 및 유아 세례자의 이해를 위해 아동 심리학자들과 간학문적 대화, 기독교 교육자들의 관점, 성례전 역사를 통하여 유아기 특성을 살펴보도록 하겠다.

A. 간학문적 대화

간학문적 방법은 단순히 한 전문 분야에만 고정하지 않고, 그 주제와 연관된 다른 전문 분야의 연구 방법론이나 연구 성과를 채택하여 사용하는 장점이 있다. 이에 아동발달 분야에서의 유아기 신체 감각적, 언어사고적, 인지적, 정서적, 관계적 발달 특성을 살펴봄으로써 유아기의 일반적 특성들을 정리해 보겠다.

1. 신체 감각적 발달

유아는 출생후 2 년간 신장, 체중, 두뇌, 골격, 치아 등에서 전반적 급성장을 한다. 첫 3 개월 동안 체중은 2 배로 늘고 만 1 세에는 3 배로 증가한다. 또한 만 2 세가 되면 성인 신장의 반 정도가 되며 체중은 태어났을 때 보다 4 배로 증가한다. 태어났을 때 두뇌는 성인의 뇌 무게의 25% 정도지만

그 후 2 년 동안 뇌의 피질 부위가 급 발달하면서 시냅스 밀도와 수초가 증가하게 된다. 그리하여 2 세 말 무렵에는 성인 뇌 무게의 75%가 되고 시냅스 수는 성인 두뇌의 시냅스 수와 비슷해진다.[32] 또한 이행 운동은 대체로 2 세에 완성이 된다.[33]

대략 7 세 전의 유아는 물건에 대해 추상적 사고와 개념을 갖지 못하는데 주로 신체를 움직이며 그것과 관계된 감각들을 느낄 뿐이다.[34] 그들의 감각 입력 시기의 특성에 대해 애리스, A. 진(A. Jean Ayres)은 다음과 같이 말했다:

> 아동은 놀이를 통해서 운동발달과 정서발달에 필수적인 중력과 신체로부터 감각입력을 받는다. 감각입력은 그것이 즐거움을 만드는 것이다. 달리고, 기고, 오르고, 뛰고, 전정감각, 고유수용성 감각과 촉각입력의 거대한 양을 만들어 낸다...아동들은 성인보다 더 어릴 때 감각입력의 많은 양이 필요하다...아동의 놀이가 더 다양해 질수록, 그것은 아동의 발달에 더 기여하게 된다.[35]

곧 유아기는 급성장뿐만 아니라 성인보다 더 많은 감각입력의 양을 필요로 하는 시기이며 어떠한 다양한 감각입력이 이루어 지는가에 따라 아동 발달에 상당한 영향을 끼친다는 것이다.

2. 언어 사고적 발달

언어의 발달은 출생 전 후부터 시작하는데 언어 전 단계인 출생부터 1 세까지는 언어 구사에 필요한 입술과 혀, 후두, 목젖 등을 상호 조화시킬 능력이 덜 발달되어 있다. 이 시기는 자신의 의사를 다양한 방법으로 전달하는데 언어발달은 음성언어 지각능력과 음성언어 생성능력으로 나누어 볼 수 있다.[36] 지각능력은 출생부터 있는 것으로 신생아는 소리를 구분하고 어떤 소리를 선호하는지 알 수

---

[32] 이항재 and 최임수, *아동발달* (서울: 교육과학사, 2004), 238.

[33] 김익균 et al., *아동발달* (서울: 교문사, 2005), 245.

[34] A. Jean Ayres, *Sensory integration and the Child 감각통합과 아동*, trans. 김경미 et al. (서울: 군자출판사, 2006), 5.

[35] A. Jean Ayres, *Sensory integration and the Child 감각통합과 아동*, 164–65.

[36] 김익균 et al., *아동발달*, 242–43.

있다. 예를 들어 엄마의 목소리에 반응하는 모습은 그가 어떤 소리를 구분하고 선호하는지 쉽게 알 수 있는 모습이기도 하다. 또한 아이의 울음은 최초의 음성언어로 이 울음은 다양한 형태로 어린 유아의 의사소통 수단이 된다. 소리 내는 옹알이는 생후 약 4 개월 정도부터 시작하며 낱말을 조금씩 사용하고 생후 1 년에서 1 년 반을 지나면서 지각능력과 음성언어를 포함한 언어의 발달은 급속도로 빠르게 진행이 된다.[37]

3. 인지적 발달

정정미는 인지에 대해 "인지는 지각, 주의, 이미지 형성, 판단, 기억, 추론 및 문제의 발견과 해결, 언어의 이해와 소통, 학습 등 지(cognition)와 관련되는 여러 과정이 중심이 된다. 그러나 최근에 와서는 심적 활동인 정(affection)적 및 의(volition)적 측면도 그 범주에 포함시키게 되어, 인간의 여러 심리적, 사회적, 영적 활동의 기초가 되는 내적 메커니즘으로의 전면적 이해를 요구하게 되었다."[38] 고 했다. 유아는 자기 나름의 정신활동을 통하여 인지 세계를 독자적으로 형성해 가지만 아직은 논리적인 면이나 체계적인 면에서 미성숙한 단계에 있다. 유아는 비논리적이고 자기중심적인 사고를 하고 추상적인 사고를 하기 힘들다.[39] 인지에 대한 가장 대표적인 연구는 장 피아제(Jean William Fritz Piaget)의 이론이라 할 수 있는데, 그에 따르면 아동들이 각 개인에 따라 속도는 다를 수 있어도 정해진 단계의 순서로 진행한다. 그는 아동 성장의 각 단계는 시기가 지날수록 이전

---

[37] 김익균 et al., *아동발달*, 244.

[38] 정정미, "유아 영성의 이해와 그 교육적 적용에 관한 고찰," *기독교 교육정보* vol. 27 (December 2010): 388.

[39] 신옥순, *유아교육학개론* (서울: 학지사, 2005), 109-10.

단계보다 더 높은 수준이며 질적으로 다르다고 보았다.[40] 피아제는 각 단계와 그에 해당하는 연령, 특징들을 다음 <표 1>과 같이 구분했다.

<표 1 > Piaget 의 인지 발달 단계[41]

단계	시기	특징
감각 운동기	출생-2 세	목표 지향적 행동(goal-directed actions)의 시작 대상영속성(object permanence)
전조작기	2-7 세	자아중심성(egocentrism) 물활론적 사고(animism) 보존 개념(conservation) 불완전한 분류 능력(class inclusion)
구체적 조작기	7-11 세	보존적 개념 이해(conservation) 유목포함과 서열화(class inclusion & seriation) 조망 수용(perspective taking)
형식적 조작기	11 세 이후	추상적 가설적 연역적 사고

감각 운동기(출생-2 세)의 유아는 출생 후 3 개월 까지 단순 반사적 행동들, 곧 빨기, 잡기, 큰 소리에 반응 등을 통하여 외부의 세계를 이해한다. 4 개월-8 개월에는 우연한 단순 반사적 행동들로 흥미 있는 결과를 초래하면 계속 같은 행동을 반복하는데, 그 반복되는 행동은 유아의 의도성이 나타난 것으로 이 현상을 초기 목표지향적 행동(goal-directed actions)이 나타난 것이라고 한다.[42]

8-12 개월은 유아가 자신의 목표를 이루기 위해 그 수단으로 다른 도식을 사용하는 능력이 발달한다. 예를 들면, 어떤 물건을 잡으려는 유아를 성인이 손으로 가로 막으면 유아는 우선 성인의 손을 치우고 그 물건을 잡는다. 곧 방해물을 치우는 행동은 물건을 잡으려는 목적을 위한 수단이 된

[40] 권민균 et al., *아동발달*, 175.
[41] 권민균 et al., *아동발달*, 175-76.
[42] 권민균 et al., *아동발달*, 176.

것이다. 이러한 행동은 유아의 인과개념을 이해하는 첫 징후로 볼 수 있다. 또한 이 시기는 유아에게 대상 영속성(object permanence) 능력이 나타난다. 그것은 눈 앞에 보이지 않고 만질 수 없을 때에도 여전히 그 물건이 존재한다는 것을 아는 능력이다. 이전 시기까지는 유아들이 가지고 있던 장난감을 숨기면 당장 눈에 보이지 않은 것에 대하여 영원히 없어진 것으로 생각했다. 그래서 물건을 되돌려 갖기 위한 어떤 행동도 하지 않지만 8-12 개월의 이 시기에는 유아들은 숨기는 것을 보면 찾을 수 있다.[43]

12-18 개월에 유아는 적극적이며 목적 지향적일뿐만 아니라 시행착오적으로 탐색하는 특성이 있다. 물건을 숨기는 이동과정을 인지하고 숨겨 놓은 장소의 물건을 찾아낸다. 18-24 개월에는 대상 영속성 개념이 형성되어 물건의 숨기는 과정을 유아가 보지 않고서도 예상되는 장소에서 찾아낸다. 이는 사물의 이미지를 마음 속에 그릴 수 있는 표상적인 사고가 가능함을 의미한다. 이 시기에는 또한 어떤 행동을 목격하고 바로 그 자리에서 모방하지 하지 않고, 어느 정도의 시간이 지나 재현하는 지연 모방(deferred imitation)이 가능하다.[44]

전조작기(2-7 세)에는 유아의 사고가 신체적인 행동 도식을 사용하는 감각 운동기에서 정신적 능력의 추리를 할 수 있는 조작기로 넘어가는 중간 시기이다. 이러한 시기를 보내며 유아들은 언어와 같은 도식을 이용하여 사고할 수 있다. 또한 상징적 사고의 출현으로 자신의 행동과 감각을 더 이상 의존하지 않고, 대신 획득한 행동도식의 내적 표상으로 인한 표상, 지연 모방, 상징놀이 등과 같은 정신능력이 발달하게 된다. 이러한 능력들은 어휘가 늘고 상상력이 풍부해지면서 더욱 발달하는데 이곳 현재를 벗어나 정신적으로 과거와 미래를 생각 할 수 있다. 또한 우주의 모든

---

[43] 권민균 et al., *아동발달*, 176-77.
[44] 권민균 et al., *아동발달*, 177.

현상들을 자기 중심적으로 바라보고 타인도 자신과 같은 방식으로 지각한다고 생각하는 자아중심적 사고(egocentrism)의 시기이다.[45] 무생물이 살아 있고 감정이나 의도를 가진다고 생각하는 물활론적 사고(animism)를 하므로 4-6 세의 유아들은 활동하는 모든 사물들은 살아있다고 여긴다. 한편 6-8 세는 스스로 움직이는 것에만 생명을 부여하고, 8 세 후에는 생물과 무생물을 완전히 구별한다.[46]

보존(conservation) 개념은 사물의 외형이 변해도 그 속성은 변하지 않는 것을 이해하는 능력이다.[47] 권민균은 이 시기에 유아들의 보존개념의 결여의 사례를 다음과 같이 들었다:

> 가장 유명한 예가 양의 보존 개념 실험이다. 유아가 보는 앞에서 모양이 같은 2 개의 잔에 동일한 양의 우유를 넣어 보여줬을 때 유아들은 같은 양이라고 대답한다. 그러나 보는 앞에서 그중 하나를 길고 좁은 컵 속에 옮겨 담은 후 어느 것이 많은지 질문을 하면 유아들은 길고 좁은 컵에 담긴 우유가 더 많다고 대답한다. 이들은 컵의 모양이 다르지만, 우유의 양이 같다는 것을 알지 못한다. 이 시기의 유아들은 양에 대한 보존 개념이 형성되지 않았고, 유아들은 높이에만 관심을 두고 판단하기 때문이다. 수, 길이, 무게, 부피 등의 보존 개념 실험에서도 이와 유사한 결과를 나타낸다.[48]

또한 유목포함(class inclusion)은 전체와 부분의 관계를 이해하는 능력이다. 피아제는 7 세 이전의 유아들은 분류나 범주의 이해가 불완전하여 전체와 부분의 논리적인 관계를 이해할 수 없는 시기로 보았다. 이 후 구체적 조작기(7-12 세)는 문제적 해결을 위해 직관을 사용하기보다 논리적 조작이나 규칙의 적용을 시작하고 자기 중심적 사고에서 타인의 입장, 감정, 인지 등을 추론, 이해할 수 있는 조망수용(perspective taking) 능력을 획득한다. 한 집단의 물체들을 분류하는데 공통의 특성에 따라 분류(단순 유목화) 할 수 있고 두 가지 이상의 속성으로 나누어 분류(다중 유목화) 할 수도 있다. 곧 2 개 이상의 차원을 동시에 고려하여 대상물을 배열하는 중다서열 기술이 발달한다.

---

45 권민균 et al., *아동발달*, 178.

46 M. Bullock, "Causal reasoning and developmental change over the preschool years,"169-91.

47 권민균 et al., *아동발달*, 179.

48 권민균 et al., *아동발달*, 179.

그리고 형식적 조작기(11 세 이후)는 청년기에 해당하여 추상적 사고와 가설적 사고가 가능하고 지적인 과업을 효율적으로 성취할 수 있는 시기이다. 여러 현상에 대한 다양한 가설을 만들고 문제 해결을 위해 가설을 검증하는 자료를 수집, 명제를 통한 사고와 구성 및 논리적 추론을 할 수 있다.[49]

4) 정서적 발달

주연수는 정서의 특성에 대해 "정서는 인간이 깨어 활동하는 모든 순간의 지각, 사고, 행동을 특정 방향으로 안내하고 촉진하거나 제지하면서 성격발달, 사회적 관계 그리고 동기 형성에 강력한 영향을 미친다."[50]고 하였다. 태아는 엄마의 정서가 안정되고 풍성해지면 편안하고 풍부한 정서를 누린다. 태아는 엄마의 엔도르핀(endorphin)이나 세로토닌(serotonin)을 공유하여 엄마가 느끼는 만족감과 행복감을 함께 누리고 혹은 두려움, 불안 등도 함께 감지한다.[51]

영유아기 양육자와의 친밀한 정서적 관계와 애착 형성은 관계적 의식을 긍정적으로 발달시키면서 타인과 세계의 관계성 형성에 중대한 영향을 미친다. 유아의 사회성과 정서는 약 18 개월까지 매우 빠르게 발달한다.[52] 양육자가 사랑과 정성과 믿음의 태도로 아이와 상호작용하면 아이의 두뇌발달은 더욱 활성화 되고 전두엽 발달이 촉진되어 사회적. 정서적 기능이 향상 된다. 애정과 신뢰의 환경에서 양육된 아이는 사회적 정서적 관계 형성에 뛰어나며, 타인을 이해하고 정서와 행동을 조절하는 능력도 탁월해진다.[53]

5) 관계적 발달

---

[49] 권민균 et al., *아동발달*, 180–84.

[50] 주연수, "영유아기 영성 함양을 위한 기독교적 형성교육," *기독교 교육논총* vol. 58 (June 2019): 270.

[51] 김영훈, *영재 두뇌 만들기* (서울: 베가북스, 2008), 58–59.

[52] 주연수, "영유아기 영성 함양을 위한 기독교적 형성교육," 267.

[53] 장미연 and 임재택, "생태유아교육의 교육내용에 대한 뇌과학적 고찰," *생태유아교육연구* vol. 9, no. 3 (September 2010): 94–95.

도널드 위니캇(Donald W. Winnicott)은 유아의 인격 발달이 유아의 내면에서 홀로 일어나는 것이 아니라, 유아와 돌보는 사람의 관계 안에서 일어나는 상호과정이라고 생각했다. 그는 유아에게 신체적 돌봄과 안아주는 환경(holding environment)을 형성하는 것은 매우 중요한 일이고 1 차 양육자인 어머니와 유아의 관계는 단순한 신체적인 교류 이상의 복잡하고 상호적인 교류로 구성된다고 말한다.[54] 위니캇은 유아의 자아가 분화되고 구조화되기 위해서는 먼저 어머니와 유아 사이의 관계가 원만하게 형성되어야 하고 초기의 대상관계는 아동의 발달적 요구와 어머니가 제공하는 환경과의 상호작용으로 구성된다고 하였다.[55]

유아는 태어난 후 주어진 환경 안에서 점차 성장 발달되어 간다. 특히 돌보는 양육자와의 관계 돌봄의 손길들의 환경은 유아의 성장에 큰 영향을 끼친다. 유아는 외부와 어떤 관계가 형성되느냐에 따라 관계적 성장 혹은 관계적 발달 멈춤, 퇴행으로 이어질 수 있기에 유아기의 관계 형성은 중요하다. 유아는 환경이 가진 다양하고 본질적인 기능이 실패하지 않는 한, 나름대로 정확한 발달 과정을 진행한다. 촉진적인 환경이 주어진다면, 갓 태어난 유아는 진정으로 삶을 시작할 수 있고 생생하게 느낄 수 있으며 자신의 나이에 적합한 정서적인 삶을 경험 할 수 있게 된다.[56]

유아의 발달에서 안아주기 기능과 환경은 자아의 통합이 성립되기 전 시기인 절대적 의존기의 유아에게 자아 지원을 제공한다. 안아주기는 유아가 참 자기를 경험하는 중요한 환경이다. 안아주기는 태아기 상태의 특성을 가지고 있는 생리적인 제공에서부터 출발한다. 통합의 성립과

---

[54] Madeleine Davis and David Wallbridge, *Boundary and Space 울타리와 공간*, trans. 이재훈 (서울: 현대정신분석연구소, 1997), 113-14.

[55] Jay R. Greenberg and Stephen R. Mitchell, *Object Relation in psychoanalytic theory 정신분석학적 대상관계 이론*, trans 이재훈 (서울: 한국심리치유연구소, 1999), 316-17.

[56] D, W. Winnicott, *The Maturational Processes and The Facilitating Environment: Studies in the Theory Emotional Development 성숙과정과 촉진적 환경: 정서발달 이론에 대한 연구,* trans. 이재훈 (서울: 한국심리치료연구소, 2000), 326-36.

자아-관계성 발달은 둘 다 충분히 좋은 안아주기 환경에 달려 있다. 안아주기는 생리적인 것과 심리적인 것과 육체적으로 유아를 안아 주는 것을 포함한다. 즉 안아주는 환경은 유아가 다른 사람들과 관계를 맺는 독립된 사람이 되기 이전의, 전체적인 환경 제공을 포함하는 개념이다.[57] 즉 유아기에 안아주는 환경은 매우 중요한 요소임을 보여준다.

대상관계 이론(object relations theory)은 인간관계의 본성이나 기원을 연구하고, 인간의 상호 관계를 형성하고 유지하는 능력과 그 관계에 대한 체계적인 이해이다. '대상관계'란 한 개인이 주체로서 특정한 양식으로 대상과 맺는 관계를 가리키며, 이러한 관계를 통하여 감정들, 이미지들, 기억들, 그리고 태도들이 발생한다. 대상관계 이론에서의 인간 이해는 쾌락의 만족을 위하여 육동을 추구하는 존재가 아니라, 대상과의 상호 관계를 추구하는 존재로 본다. 대상관계 이론은 아이가 태어나서 초기 3 년간의 전 오이디푸스 시기(pre-oedipal stage)의 주요 양육자와의 정서적이고 관계적 경험에 초점을 두는데[58] 특히 대상 관계이론의 선구자요 아동 심리학자였던 위니캇은 엄마-아이의 관계에 대한 이론에서 "모성적 돌봄, 즉 엄마가 아이에게 적응하며 아이의 발달의 욕구에 적절하게 반응하는 엄마의 자질과 변화에 관심을 갖는다."[59]고 하였다.

위니캇에 의하면, 안아주는 환경은 성장 촉진적 환경이다. 성장 촉진적인 돌봄의 경험들은 아이의 심리 발달에 중요한 영향을 주게 된다. 성장 촉진적인 환경을 제공한다는 것은 엄마와 아빠, 가족, 그리고 공동체가 아이로 하여금 통합적으로 자기의 감각을 형성하고 대상관계의 능력을 배양해 갈 수 있도록 환경적인 지지를 제공하는 것을 가리킨다. 아이는 안아주는 환경 안에서 건강한 자기를

---

[57] Madeleine Davis and David Wallbridge, *Boundary and Space 울타리와 공간*, 124-25.

[58] 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서." *신학사상* vol. 185 (June 2019): 177-78.

[59] Madeleine Davis and David Wallbridge, *Boundary and Space 울타리와 공간*, 109.

구축하게 되고 인격 구조가 통합적으로 발달해가는 성장 촉진적 과정(maturational process)을 거치게 된다.[60]

바니 밀러-맥리모어(Bonnie J. Miller-McLemore)는 심리학과의 대화와 적용의 가능성으로 안아주는 환경의 의미를 교회공동체 환경 안에서 확장하여 제안하고 있다. 즉 사랑과 돌봄이 제공되는 안아주는 환경이 단지 엄마와 아이 사이에 국한되는 것이 아니라, 교회공동체의 성도들 사이에도 상호 돌봄의 환경이 조성되어야 한다는 것이다. 밀러-맥리모어에 의하면, 안아주는 환경은 우리의 삶의 여러 주제들에 대하여 열린 마음으로 대화할 수 있는 공간, 즉 '안전하고, 의지할 수 있고, 예측 가능하고, 신뢰할 수 있으며, 지지하는 공간'이다.[61] 이러한 맥락에서 권진숙은 "상호적 안아주기 환경(mutual holding environment)"을 강조한다. 상호적 안아주기 환경은 아이와 엄마 모두를 존중하며 돌봄을 제공하는 환경을 가리킨다.[62] 유아와 부모까지도 포함하고 있는 교회공동체는 그들에게 안아주는 환경을 제공함으로써 교회와 하나님과의 관계 형성을 도울 수 있기에 교회공동체의 안아주는 촉진적 환경은 중요하다.

대상관계 이론에 의하면 아이는 엄마와의 사랑의 관계 속에서 놀이하게 되는데, 이는 환경에 대한 신뢰를 의미한다. 위니캇에게 충분히 좋은 엄마는 아이의 욕구와 의사 표현에 적절하게 반응하며, 아이를 풍족한 사랑으로 양육하고, 나아가 아이가 창조적인 놀이를 해 나갈 수 있도록 돕는 엄마를 가리킨다. 아이는 엄마라는 사랑의 환경 안에서 엄마가 함께 존재하고 있다는 신뢰감 속에서

---

60 Donald W. Winnicott, *Playing and Reality* (London: Routledge Publication, 1971), 111-18; Donald W. Winnicott, *The Maturational Processes and the Facilitating Environment*, 83-89. quoted in 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서," 187-88.

61 Bonnie J. Miller-McLemore, *Also a Mother* (Nashville: Abingdon Press, 1994), 185-88, quoted in 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서," 188.

62 권진숙, "도널드 위니캇의 안아주기 환경 개념의 여성목회신학적 재고와 목회적 돌봄," *신학과 실천* vol. 35 (May 2013): 231, 237-38.

홀로 창조적인 놀이를 할 수 있는데, 그 안에서 아이는 혼자 있을 수 있는 능력과 관계할 수 있는 능력을 주체적으로 사용하며 배양시켜 나갈 수 있다.[63]

김동영은 위니캇의 안아주는 환경의 개념을 근거로 하여 예배공간을 종교심리학적 관점으로 고찰하였다. 그는 '안아주는 환경'은 1-3 세의 유아를 돌보기 위한 중요한 돌봄의 자원으로서 정상적인 심리 발달을 위해 결정적인 역할을 하는 환경적 요인이라고 하였다. 그리고 안아주는 환경으로서의 예배공간은 창조적 놀이의 공간, 거룩한 상징의 공간, 치유의 상상력의 공간, 그리고 섬김과 돌봄의 공간이 될 수 있다고 하였다.[64] 곧 예배공간 속에서도 안아주는 환경과 놀이 요소의 중요성을 밝히고 있다. 이처럼 유아에게 사랑의 관계 속에 놀이와 안아주는 환경은 유아의 정상적인 심리 발달을 위해 중요한 역할을 한다. 특히 유아기 발달 특성에 있어 관계, 놀이, 안아주는 환경의 중요성을 알려주는 위니캇의 대상관계 이론은 유아들의 특성을 고려한 교회공동체의 돌봄에 있어 적용 요소들의 가능성을 열어준다. 유아의 교회공동체와의 관계와 정서발달, 인격 및 신앙형성, 하나님에 대한 이미지는 교회의 환경과 돌봄과 관계에서 큰 영향을 받을 수 있다.

B. 기독교적 관점

그동안 일반 교육뿐만 아니라 기독교 교육은 발달심리학적 연구를 바탕으로 어린이를 이해하고 아동교육을 실행하는 비중이 컸고, 어린이에게 성경의 지식이나 교회의 신앙적 문화 등을 습득하는 것을 목표로 해왔다.[65] 하지만 기독교적 인간과 유아의 이해를 위해 성서적, 기독교교육, 어린이 영성, 성례전적 관점을 살펴봄으로 유아에 대한 이해를 더욱 궁극적으로 확장할 수 있다.

---

63 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서," 183-84.
64 김동영, "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해: 종교심리학적 관점에서," 175-221.
65 양금희, *어린이 영성교육* (서울: 센싱더스토리, 2014), 13.

1. 성서적 관점

1) 하나님의 형상을 가진 존재

성서는 인류의 창조와 실존에 대해 말해준다. 창세기 1 장 27 절은 사람이 하나님의 형상대로 지어진 하나님의 피조물이라고 하였다. 이것은 모든 사람 뿐 만 아니라 유아를 어떤 존재로 이해하고 수용해야 하는지에 대해 통찰을 준다. 유아도 성인과 동일하게 하나님의 형상대로 창조된 사람이라는 것은 아직 유아가 양육자의 세심한 돌봄이 많이 필요한 상태일지라도 욕구와 의지를 지닌 한 인간으로 존중 받아야 하는 존재임을 알려준다.[66]

칼 바르트(Karl Barth)는 "인간의 피조성이 하나님과의 특별한 관계에 상응하는 능력을 자체 안에 포함하고 있다"고 하였다.[67] 이러한 관점으로 본다면 유아 또한 인간으로서 하나님의 형상을 가진 영적인 존재이며, 하나님과 관계를 수용할 수 있는 존재라는 것을 알 수 있다.[68] 그들이 불완전한 인지능력을 가지고 있다고 할지라도 하나님과의 관계 맺음이 필요하고, 하나님과 교제할 수 있는 잠재적 능력을 가지고 있다는 것이다. 인간은 누구나 타고난 죄성을 가지고 있는 것처럼, 유아의 영성도 후천적으로 훈련되거나 획득되는 종교의 영성 개념 보다 생득적으로 소유하는 것이라고 할 수 있다.[69] 그러므로 먼저 유아를 하나님과 관계할 수 있는 지속적인 영적 탐구가 가능한 존재로 인식하고[70] 성장에 있어 거룩한 하나님의 자녀로 발전 할 수 있도록 환경을 자연스럽게 조성해주어야

[66] 고수은, "영아의 긍정적 하나님 표상 형성을 위한 기독교 교육: 대상관계 이론을 중심으로" (ThM thesis, 장로회신학대학교 교육대학원, 2020), 5-7.

[67] Karl Barth. *Die Kirchliche Dogmatik 교회교의학 III/2*, trans. 오영석 and 황정욱 (서울: 대한기독교서회, 2017), 483.

[68] 고수은, "영아의 긍정적 하나님 표상 형성을 위한 기독교 교육: 대상관계 이론을 중심으로," 7.

[69] 양금희. *어린이 영성교육*, 93.

[70] 양금희, *어린이 영성교육*, 92.

할 뿐 만 아니라 그들의 영성 또한 인정을 받고, 억압되거나 무시되어서는 안된다는 것을 간과하지 말아야 한다.[71]

2) 미성숙한 존재

사도 바울은 고전 13:11[72]에서 '어린 아이'를 뜻하는 '네피오스(νήπιος)'의 표현을 세 번 반복 사용하면서 말하는 것, 깨닫는 것, 그리고 생각하는 것에 있어서 약한 모습을 보이는 대상으로 표현하였다. 또한 히 5:13[73]에서도 '네피오스(νήπιος)'를 사용했는데, 이는 유아에 대한 가치중립적 단어 '파이스 (παῖς)'나 '파이디온(παιδίον)'과 달리, 이해력과 의식 수준이 매우 낮은 자를 비하하여 표현하는 비유적 표현이기도 하다. 마 11:25[74]에서는 지혜롭고 슬기로운 자들의 반대 개념으로, 고전 3:1[75]에서는 신령한 자들의 반대 개념으로, 엡 4:14[76]에서는 사람의 궤술과 간사한 유혹에 쉽게 빠지는 존재라는 의미가 내포되어 있으며, 또한 잠언 22 장 15 절[77]에서는 미숙하고 판단력이 갖추어지지 않아 선악을 구분하는 기준이 모호하며 제 멋대로 행동하려는 특성이 강한 미련한 상태를 반영하고 있다.[78]

---

[71] 양금희, *어린이 영성교육*, 101.

[72] 고린도전서 13장 11절, "내가 어렸을 때에는 말하는 것이 어린 아이와 같고 깨닫는 것이 어린 아이와 같고 생각하는 것이 어린 아이와 같다가 장성한 사람이 되어서는 어린 아이의 일을 버렸노라"

[73] 히브리서 5장 13절, "이는 젖을 먹는 자마다 어린 아이니 의의 말씀을 경험하지 못한 자요"

[74] 마태복음 11장 25절, "그 때에 예수께서 대답하여 이르시되 천지의 주재이신 아버지여 이것을 지혜롭고 슬기 있는 자들에게는 숨기시고 어린 아이들에게는 나타내심을 감사하나이다"

[75] 고린도전서 3장 1절, "형제들아 내가 신령한 자들을 대함과 같이 너희에게 말할 수 없어서 육신에 속한 자 곧 그리스도 안에서 어린 아이들을 대함과 같이 하노라"

[76] 에베소서 4장 14절, "이는 우리가 이제부터 어린 아이가 되지 아니하여 사람의 속임수와 간사한 유혹에 빠져 온갖 교훈의 풍조에 밀려 요동하지 않게 하려 함이라"

[77] 잠언 22장 15절, "아이의 마음에는 미련한 것이 얽혔으나 징계하는 채찍이 이를 멀리 쫓아내리라"

[78] "잠언 제 14-24장," in: *옥스퍼드 원어성경대전*, v.53 (서울: 제자원, 2006), 504.

위에 언급된 성서 저자들은 신앙성장 단계에 있어 어린 아이의 모습을 장성한 모습으과 대조하여 어린 아이 용어를 사용하기도 했고 성인의 지성의 기준으로 성인이 가지고 있는 성숙한 인지적 능력들이 없는 존재의 표현으로 어린 아이의 용어를 사용하였다. 판단, 인지, 성숙의 약자로 비유된 것이다. 한편 잠 22:6[79]은 일반적으로 태어난 지 몇 개월 되지 않은 젖먹이 아이를 가리키는 단어를 사용함으로 교육이 가치관과 인지가 형성되어져 가는 어린 시절부터 이루어져야 한다는 것을 강조한다. 곧 유아가 아직 미성숙한 존재라는 것이 유아의 잠재 가능성 또한 무시해도 된다는 의미가 아니라[80] 성인보다 미약한 발달 단계에 있지만 어려서부터 올바른 교육과 환경을 통해 발전해 나갈 수 있는 존재임을 나타내는 의미가 포함되어 있다. 이는 유아에 대한 태도 및 교육에 대한 인식을 제공한다.

3) 하나님의 나라를 받드는 존재

예수는 성인에게 가르침의 표본으로 어린이를 부르시고 세우셨다. 마가복음 10 장 13-15 절에서는 "사람들이 예수께서 만져 주심을 바라고 어린 아이들을 데리고 오매 제자들이 꾸짖거늘 예수께서 보시고 노하시어 이르시되 어린 아이들이 내게 오는 것을 용납하고 금하지 말라 하나님의 나라가 이런 자의 것이니라 내가 진실로 너희에게 이르노니 누구든지 하나님의 나라를 어린 아이와 같이 받들지 않는 자는 결단코 그 곳에 들어가지 못하리라"고 기록하였다.

한스 베버(Hans Weber)는 "어린 아이와 같이"라는 표현이 어린 아이가 어떻게 하늘나라를 받아들이는지의 방법과 형태에 대한 관한 메타포(metaphor)를 뜻하는 것이라 하였다. 그는 어린이가

---

[79] 잠언 22장 6절, "마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라 그리하면 늙어도 그것을 떠나지 아니하리라"
[80] "잠언 제 14-24장," 496.

타인의 도움에 전적으로 의존할 수 밖에 없는 겸손의 상태를 의미한다고 하였다.[81] 이것은 하나님과 하나님 나라에 대한 자세와 태도에 있어서 무에서 유를 바라보듯, 없는 존재가 있는 존재에게 전적으로 의존하는 것, 무능력과 무지에서 전적인 의지와 신뢰로 받드는 자세가 어린 아이의 모습에 있다는 표현이다. 어린 아이가 갖는 미숙함과 약함은 의존성과 연결되어지며 완전한 대상에 대한 절대적 의존 관계로 연결될 수 있는 요소가 있다.

한편 제자들이 어린 아이들을 경시하고 예수께 오려고 하는 아이들을 제지하고 꾸짖었을때, 예수께서는 마가복음 10 장 14 절에서 “보시고 노하시어 이르시되 어린 아이들이 내게 오는 것을 용납하고 금하지 말라 하나님의 나라가 이런 자의 것이니라”고 하시며 오히려 어린 아이들을 받아 들이시고 안으시고 안수하시고 축복하셨다. 하나님 나라에 가까이 다가 오는 것을 막지 말아야 할 존재로 하나님 나라에 환영 받을 존재들로 유아들을 사람들 앞에 세우셨다. 예수께서는 어린 세대를 사랑으로 품으셨다, 곧 유아는 천국을 받드는 존재, 용납하여야 하는 존재, 안아야 하는 존재, 축복해야 할 존재로 예수는 몸소 자신의 유아들에 대한 인식을 보여주셨다.

2. 기독교 교육 관점

1) 요한 아모스 코메니우스(Johann Amos Comenius)

요한 아모스 코메니우스(Johann Amos Comenius)는 17 세기에서 근대로 넘어오는 시기에 활동했던 기독교 교육자이다.[82] 그의 중요한 저작 Pampaedia(범교육학)은 “아이들은 모든 것을 알 수

---

[81] Hans Ruedi Webber, *Jesus und the Kinder 예수님과 어린이,* trans. 양금희 (서울: 장로회신학대학교 출판부, 2000), 61-62.

[82] Alfred Whitehead, *Science and the Mordern World* (New York: The New American Library, 1925), 42.

있는 가능성(잠재성)을 지니고 있다."[83]고 하였고 '대교수학'(1630)에서 교육 시기에 대해서 그는 언급했는데, "어린 시절에 인격을 형성하는 것이 가장 쉽게 이루어 질 수 있으며, 이 시기가 지난 뒤에는 올바로 형성될 수 없다."[84]고 하였다. 또한 "인간을 인간답게 형성하기 위하여 하나님께서는 교육 이외에 다른 어떤 일에도 적합하지 않은 어린 시기를 허락하셨다."고 하였다.[85]

그는 신앙을 위해서도 유아기는 결정적인 시기라는 것을 강조하였다. 그의 책 *어머니학교의 소식(Informatorium Der Mutterschul)*에서 신생아들에게 육체적 성장만을 돕는 공급만을 추구해서는 안 되며, 내적인 상태와 인격을 아름답게 형성하게 해주는 하나님으로부터 온 은총의 양분을 공급받는 것을 더 추구해야 한다고 하였다.[86] 그는 유아는 처음 출발에 있어 올바른 방향 제시가 매우 중요한 시기로 어떤 교육을 받았느냐에 따라 달라질 수 있는 가소성이 있는 존재이며 유아는 배운 대로 실행할 수 있는 무한한 가능성이 있고, 모든 것을 할 수 있는 능력 있는 존재로 보면서 유아시기의 중요성에 대해 큰 비중을 두었다.[87]

2) 호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)

호레이스 부쉬넬(Horace Bushnell)은 현대 기독교 교육의 시작점으로 평가되는 미국의 대표적인 기독교 교육 학자이다.[88] 부쉬넬의 대표적인 책인 "기독교적 양육(Christian Nurture)"에서 제시하는 기독교 교육과 어린이에 대한 관점은 '부흥주의' 하에 있었던 당시에 뜨거운 논란의

---

[83] J. A. Comenius, *Informatorium Der Mutterschul 어머니학교의 소식*, trans. 정일웅 (서울: 이레서원, 2001), 188.

[84] J. A. Comenius, *Great didactic of John Amos Comenius 대교수학*, trans. 정확실 (서울: 교육과학사, 2013), 69.

[85] J. A. Comenius, *Great didactic of John Amos Comenius 대교수학*, 71.

[86] J. A. Comenius, *Informatorium Der Mutterschul 어머니학교의 소식*, 195.

[87] J. A. Comenius, *Informatorium Der Mutterschul 어머니학교의 소식*, 188.

[88] 양금희, *기독교 유아 아동교육*, 65.

대상이었으나 지금은 현대 종교 교육 발전의 기초로 간주되고 있다.[89] 그는 먼저 어린이가 어느 정도 성장하기 전에는 하나님의 은혜 안에 속할 수 없다는 당시 유행했던 사고에 대해 반박하였다. 그는 어린이도 하나님의 은혜에 대해 의식할 수 있으며 가능한 어릴 때부터 경험해야 한다고 주장했다.[90]

부쉬넬에게 기독교적 '양육의 시기'는 결정적이고 중요한 문제였다. 그는 출생 이전에도 양육이 존재한다고 보고 영혼과 성품의 양육은 신체의 양육이 시작될 때 시작되어야 한다고 하였다.[91] 그의 입장에서 유아기는 종교적 성품에 가장 중요한 요소들이 바뀌는 시기라고 할 수 있는데 영혼의 의지력을 길들이고 부모에 대한 순종의 통제 그리고 의무와 종교의 통제에 종속시키는 시기이기 때문에 부모의 초기 양육에 따라 아이 자신에게 어떤 종류의 종교적 각인이 새겨질 수 있는가의 여부가 결정될 수 있다고 보았다.[92]

3) 마리아 몬테소리(Maria Montessori)

마리아 몬테소리(Maria Montessori)는 현대교육에 큰 영향을 끼친 인물 중 한 사람으로서 독자적인 교육의 원리와 방법을 고안하여 '몬테소리교육'을 창안한 20 세기의 교육 실천가이자 사상가이다.[93] 특히 몬테소리의 어린이를 위한 종교교육방법론은 교황 피우스 10 세(Pius X)의 위탁으로 시작하여 그후 여러 교황들의 찬사를 받았을 정도로 20 세기 가톨릭 종교교육에 대단한 공헌을 했다. 그녀가 만든 '아트리움'(Atrium)이라는 별도의 종교교육 공간은 유아가 자신의 생활리듬에 따라 자유롭게 예배를 생활화 할 수 있는 곳이다.[94]

---

[89] Horace Brshnell, *Christian Nurture 기독교적 양육,* trans. 김도일 (서울: 장로회신학대학교출판부, 2004), 9.

[90] Horace Brshnell, *Christian Nurture 기독교적 양육,* 13.

[91] Horace Brshnell, *Christian Nurture 기독교적 양육,* 233.

[92] 고수은, "영아의 긍정적 하나님 표상 형성을 위한 기독교 교육: 대상관계 이론을 중심으로," 18.

[93] 유안진, *유아교육론* (서울: 창지사, 1999), 77.

[94] S. Cavalletti, *Potenziale religioso del bambino 어린이의 종교적 잠재능력*, trans. 조성자 (서울:

몬테소리는 사람이 세상에 태어나고 첫 2 년 안에 가장 중요한 능력들은 다 갖춰지기 때문에 인생에서 이 시기는 더없이 위대한 정신활동의 시기라고 하였다. 또한 동물들의 정신적 삶은 본능에 국한되지만, 인간의 양상은 무한하고, 무한을 향하게 되는 정신적 삶은 어떤 신비한 방식으로 시작하는 것이 틀림없다고 하였다. 그녀는 이러한 정신적 삶은 아이가 태어나기 전부터 시작되고 갓 태어난 아이의 내면에 갖춰져 있다고 보고 모든 교육은 어린이로부터 시작되는 교육이어야 한다고 하였다. 그녀는 어린이 안에 있는 잠재력을 개발 할 수 있도록, 어린이를 감시하고 명령하는 대신 관찰하고 기다리며, 어린이 스스로가 정신적 발전을 이루도록 돕는 교육이 되어야 한다고 하였다.[95]

몬테소리는 어린이의 정신의 구축은 주변을 인식하거나 환경을 이해하고 다루는 문제만이 아니라, 지능과 종교적 감각, 그리고 특별한 애국심과 계급 제도까지도 아이에게 아무도 가르쳐주지 않는 이 기간에 형성된다고 하였다.[96] 그녀는 종교성이 유아기 아이 내면에 존재하며 잠재기능으로 주어져 있다고 보았는데 이것은 유아기에 종교적 감성이 형성되며, 그 이후에는 단지 이미 형성된 감정이 발전한다는 것을 말해준다. 따라서 그녀는 종교교육은 아이가 갓 태어났을 때부터 제공되어야 하며, 특별히 0 세부터 3 세까지의 영아들로부터 기독교 교육이 시작되어야 한다고 강조했다.[97]

3. 어린이 영성 관점

기독교 영성은 하나님의 행하시는 은혜 안에서 인간의 전 생애에 이루어지는 초월적이고 실재적인 하나님의 역사이다. 이러한 차원에서 유아 또한 하나님을 경험할 수 있는 가능성이 열려 있다. 주연수는 "기독교 영성은 창조자이고 궁극적 실재이신 하나님에 의해 주도되는 삼위일체

중앙작성출판사, 1997), 93.

[95] 양금희, *기독교 유아 아동교육*, 77-78.

[96] M. Montessori, *The Absorbent Mind 흡수하는 마음*, trans. 정명진 (서울: 부글북스, 2014), 19.

[97] 양금희, *기독교 유아 아동교육*, 79-80.

하나님에 대한 초월적 의식이며 관계적 연합의 의식이다. 기독교 영성 형성교육은 성령의 인도하심에 따라 인간이 자기를 초월하여 하나님과 인격적 관계를 맺고, 역사 가운데 계시된 예수 그리스도의 인격을 닮아가며, 하나님의 부르심에 응답하여 신적 삶에 동참하도록 탄생부터 죽음까지의 전 생애 과정을 통해 이루어져야 한다."[98]고 하였다.

그는 유아는 "하나님으로부터 가르침을 받는 존재(theodidacta)"[99]이며, "그 가르침과 은혜에 신실함으로 응답할 수 있는 영성 형성은 지속적이고 의도적으로 조성된 준비된 환경에서 더욱 고무되고 촉진될 수 있는데 준비된 환경을 조성하기 위해 기독교 영성 교육은 인간 발달의 인지적이고 정서적인 측면을 고려할 필요가 있다고 하였다."[100] 주연수는 어린이 영성의 특징을 초월적, 관계적, 정서적 경험이라 제안하며 어린이의 영성에 대해 다음과 같이 말한다:

> 어린이의 영성은 인지적으로 충분히 발달하지 않은 영·유아기부터 경험되며, 이 시기 영성은 특히 감각적이고 정서적인 영역에서 체험된다. 스스로를 처음에는 '인지발달론자'였다고 기술하는 로빈슨(E. Robinson)은 그의 저서 *The Original Vision* 에서 종교체험에 관한 연구를 통해 피아제의 인지발달 패러다임에 따르면 적합해 보이지 않았던 유아기의 종교적 경험이 실제로는 '원초적 비젼'(the original vision)이 되어 성인기 영성의 기초가 됨을 발견했다고 주장하였다. 그는 알리스터 하디 연구소(Sir. Alister Hardy Institute)의 종교체험 연구에 참여하여 성인 4,000 여 명에게 "자신의 삶이 어떤 초월적 힘에 의해 영향을 받고 있다고 느꼈던 경험"을 묻는 질문을 하였다. 그런데 놀랍게도 약 600 여 명이(15%) 유아기에 핵심적인 종교적 체험이 있었으며 이 시기의 경험이 자신의 전 생애에 걸쳐 영향을 미쳤다고 답변한 것이다(Robinson, 1983, 11). 로빈슨에 의하면 그 경험은 주로 '자연', '예술', '예전'을 통한 감각적이고 정서적인 경험이었다. 어린이의 영적 삶(spiritual life)이 주로 감각적이고 정서적인 경험을 통해 구성된다는 것은 이후 헤이, 나이, 코울즈, 머피 등의 연구를 통해서도 거듭 확인되고 있다.[101]

---

[98] 주연수, "영유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," *기독교 교육논총* vol. 58 (June 2019): 243.

[99] K. M. Yust, *Real kids, real faith: Practices for nurturing children's spiritual lives* (San Francisco: Jossey-Bass, 2004), 2-4, quoted in 주연수, "영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," 245-46.

[100] 주연수, "영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," 246.

[101] 주연수, "영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," 258.

어린이 영성은 언어를 인식하기 이전에 다감각적으로 인식하며 이성적으로 개념을 파악하기 이전부터 정서적으로 체화되는 것이다. 어린이 영성 학자들에 따르면 어린이의 영성은 생득적이지만 동시에 환경에 의해 촉진되고 계발될 수 있다고 주장한다.[102] 주연수는 또한 어린이의 영성과 정서적 관계에 대해 다음과 같이 말했다:

> 비록 아기가 태어날 때부터 고유한 유전적이고 기질적인 특성을 가지고 있다 할지라도 이것이 구체적인 상황에서 어떻게 발현되느냐는 양육방식과 환경에 따라 크게 달라진다. 신생아의 뇌는 충분히 발달되지 않은 채 미완성의 상태로 태어나 성장과정을 통해 성숙해갈 뿐 아니라 뇌와 뇌의 뉴런은 놀라운 가소성을 지니고 있어 반복된 경험과 환경에 따라 계속해서 변화 되고 강화된다. 인간의 선천적 요소들과 정서·행동상의 상관관계를 연구한 학자들은 유전자만의 영향으로만 정서나 행동패턴이 결정되는 것이 아니며 특정 경향성이나 증상이 발현되는 과정에는 오히려 양육과 환경의 영향 그리고 당사자의 책임성 있는 결단이 핵심적인 역할을 한다고 본다(Caspi, 2002, 851–854). 영·유아기는 삶에 대한 기본적인 이미지와 정서적 지도(affective map)가 형성되는 시기로 이 단계에서 발달된 정서적 반응 유형은 인성과 영성 형성에 중대한 영향을 미친다. 어린이는 부모나 교사, 성직자들과의 상호작용을 통하여, 그들이 보이는 정서적 태도를 모델로 삼으며, 정서 반응에 대한 기본적인 시나리오를 구성하고 이는 곧 영성의 기초체계가 된다.[103]

영성은 인지적 차원을 통해서만이 아니라 관계적, 정서적, 심미적, 예술적, 상상적 방법을 통해 전생애에 걸쳐 통합적으로 형성되는 것이다. 특히 영·유아가 처음 맺는 양육자 및 환경과 교회공동체와의 관계성은 평생의 인격 형성에 영향을 미칠뿐 아니라 하나님과의 관계라는 영성 형성에도 중대한 영향을 미친다.[104] 따라서 영·유아의 영성을 함양하고자 하는 기독교 교육가는 어린이를 둘러싼 환경에 주의를 기울이며, 신뢰할 수 있는 온정적인 관계가 형성되고 긍정적 상호작용이 이루어질 수 있도록 가정이나 양육자와 연계한 총체적 교육을 제공할 필요가 있다.[105]

---

[102] 주연수, “영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육,” 260.

[103] 주연수, “영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육,” 275–76.

[104] 주연수, “영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육,” 276–77.

[105] 박상진, “부모발달단계에 따른 기독 학부모 교육과정 연구,” *기독교 교육논총* vol. 55 (September

아직 인지적 판단력이 충분히 발달하지 않은 유아기 아이들은 중요한 타인들(significant others)의 태도를 통하여 무엇이 인생에서 중요하고 의미 있는 것인지에 대한 '가치감'을 형성한다. 그리고 언제 슬픔과 기쁨과 보람과 절망을 느껴야 하는지에 대한 정서적 이해를 획득한다. 교회와 신앙 가정에서의 긍정적인 상호작용 가운데 영·유아가 경험한 관계의 패턴과 느낌은 타인, 세계, 하나님에 대한 기본적인 삶의 태도를 형성한다. 또한 어린이가 예배 가운데 느끼는 분위기와 성경 이야기 안으로 들어가 이야기를 느끼는 정서는 내면화되고 영성의 기초가 된다. 이에 주연수는 "성장하면서 인지적으로 획득하는 성경적 가치관, 삼위일체 하나님에 대한 개념과 교리 교육이 어린이가 일찍이 체화한 정서적이고 감각적인 차원의 영적 지형도와 일치할 때 어린이의 신앙은 인지·정서·실천의 전인적 차원에서 통합되는 통전적(wholistic) 영성으로 성장할 수 있을 것이다."[106] 라고 한 것은 의미가 있다.

4. 성례전적 관점

1) 유아세례

유아세례란 부모의 신앙을 따라 자녀들에게 세례를 받도록 하는 의식이다.[107] 사도행전에는 가족 전체가 세례를 받았다는 내용들(사도행전 16:15, 16:33)[108]이 있는데, 많은 학자들은 세례가 가족의 부모에게만 베풀어진 것이 아니라 어린이들에게도 베풀어진 것으로 보고 있다.[109] 존 칼빈(John Calvin)은 유아세례가 아브라함에게 명령했던 어린이의 할례와 '신비적 해석이 연관성'이

2018): 21-22, quoted in 주연수, "영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," 277.

[106] 주연수, "영·유아기 영성함양을 위한 기독교적 형성교육," 277-78.

[107] 정장복, *예배학개론* (서울: 예배와 설교 아카데미, 2003), 209.

[108] 사도행전 16장 15절, "그와 그 집이 다 세례를 받고 ....," 16장 33절, "그 밤 그 시각에 간수가 그들을 데려다가 그 맞은 자리를 씻어 주고 자기와 그 온 가족이 다 세례를 받은 후"

[109] 정장복, *예배학개론* (서울: 예배와 설교 아카데미, 2003), 210.

있으며, 유아세례를 어릴 적부터 주님의 생명으로 인침을 보여주는 사건으로 여기면서 그 가치를 높이 평가하였다. 현대신학자들 역시 유아들이 성례전의 의미와 내용을 모를지라도 그리스도의 몸과 연합하는 깊은 의미가 있다고 본다.[110]

기감에서 세례 아동에 대한 규정은 "유아세례는 5 세까지 받을 수 있고 아동세례는 6 세부터 12 세까지 본인의 의사에 따라 문답을 필한 후 받을 수 있다. 다만 유아세례 및 아동세례는 부모나 후견인의 동의와 입회하에 거행한다."[111]고 명시하고 있다. 곧 유아(1–6 세)는 본인 스스로 신앙 및 의사를 고백할 수 없는 불완전한 인지 상태의 시기로 보고 부모나 후견인의 동의와 입회하에 세례를 거행하고 있다. 이것은 교회가 유아를 인지 발달적으로 완성된 존재로 보지는 않지만 세례를 통해 그리스도의 몸과 연합하는 존재로 여기는 것을 허용하는 것이다. 이것은 기감 뿐 만 아니라 유아에게 세례를 베푸는 모든 교회가 유아들을 스스로 신앙을 완전히 표현할 수 없는 인지능력이 제한된 존재로 보면서도 그들이 그리스도의 구원에 연합된 존재, 하나님의 은혜의 생명에 연합된 존재, 하나님과 교회공동체의 교제와 돌봄과 교육을 받아야 하는 존재로 여긴다는 것을 의미한다.

이와 관련해 제임스 화이트(James F. White)는 세례를 개인적 차원의 행위가 아닌 교회차원의 행위로 이해하고 있다. 그는 교회차원의 행동으로서의 세례란 교회가 누군가에게 세례를 베풀어서 교회의 일원으로 받아들이게 될 때, 세례는 새로운 그리스도인에게 복음을 전하고 양육해야 할 책임을 교회의 모든 구성원들에게 제공해줌을 의미한다고 하였다.[112] 로렌스 훌 스투키(Laurence Hull Stookey) 역시 교회론의 관점에서 세례를 인간으로 하여금 '계약 공동체 안으로 들어가게

---

[110] 정장복, *예배학개론,* 210–11.

[111] 이철, *기독교대한감리회 교리와 장정,* 80.

[112] James F. White, *Sacraments as God's Self Giving 하나님의 자기주심의 선물: 성례전,* trans. 김운용 (서울: WPA, 2015), 97–98.

해주는 입문예식(initiation)'으로 이해하면서 세례는 최종 목적지가 아니라 출발점이라는 것이다.[113] 따라서 세례 받은 이들의 신앙을 양육하기 위한 건강한 교회공동체가 형성되어 있을 경우, 유아세례를 포함한 세례는 얼마든지 가능한 행위가 된다는 것이다.[114] 여기서 유아 세례자는 그리스도와 교회공동체와 연합할 수 있는 존재이며 세례를 받은 후 끝나는 것이 아니라 계속해서 교회공동체의 양육과 돌봄을 받아야 하는 성장 과정 중인 어린 아이로 교회는 인식한다는 것을 알 수 있다.

2) 유아 성찬

성찬 안에서 유아 세례자들의 위치와 인식을 들여다 보는 것은 중요한 관점이다. 기독교 유아 성찬에서 유아 세례자는 적극적 참여자로, 때로는 소외되고 배제된 대상자로 여겨지기도 했다. 유아 성찬의 의미와 역사, 그리고 인식에 대하여 김명실은 다음과 같이 말했다:

> 유아 성찬은 기독교 초기의 전통이며 유아세례를 받은 모든 자에게 주어진 무조건적인 하나님의 선물이다. 주의 식탁에서 함께 먹는 것은 신앙 공동체가 새롭게 세례를 받은 자를 자신들의 공동체로 받아들이고 환영한다는 것을 보여주는 가장 가시적인 상징적 행위이다. 그래서 유아 성찬은 유아 세례자와 그 부모, 그리고 교회공동체에 일치와 조화를 증진시키고 기독교 유산을 다음 세대들에게 전수하기 위한 가장 효과적인 매체라고 할 수 있다. 그러나 중세 로마 카톨릭의 교권주의와 화체설의 발달로 인해 유아 성찬이 분별의 능력이 검증되는 견진의 때까지 연기되었다. 그리하여 무조건적인 하나님의 사랑에 기초한 유아세례의 실행과 개인적인 분별의 능력에 근거한 유아 성찬의 거부 사이의 신학적 모순을 드러냈었다. 20 세기에 로마 카톨릭은 견진 이전에 유아 성찬을 실행할 수 있도록 허락한다. 그 이후로 많은 개신교 교파들이 이 초기 기독교 전통을 회복하고 있다.[115]

---

113 Laurence H. *Stookey, Baptism: Christ's Act in the Church 하늘이 주신 선물, 세례*, trans. 김운용 (서울: WPA, 2013), 92, quoted in 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 10.

114 채영재, "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로," 11.

115 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 12.

유아는 '분별'이라는 잣대로 성찬과 가까이 할 수 없는 존재로 적지 않은 특정 시기의 역사 속에 주님이 베푼 성찬에 참여 할 수 없었던 자신들을 인지적으로 표현할 수 없었던 대상이었다. 그들은 중세 가톨릭 화체설의 역사와 종교개혁시대 속에서 지적, 인지적 성인들에 의해 성찬의 은혜를 받을 수 없는 수동적, 일방적 약자로 존재하였다.[116] 특히 종교개혁자들은 '분별의 능력'을 떡과 포도주의 의미를 아는 지성적 능력에만 적용하지 않고 자신의 죄를 돌아볼 수 있는 도덕적 능력에도 적용함으로 그들의 성찬은 중세보다 더 경건하고 엄숙한 분위기로 지나친 높은 도덕적 기준으로 인해 오히려 성찬을 금지 당하거나 스스로 포기하게 만들어서 성찬을 계기로 신앙공동체로부터 분리되는 역기능을 초래하기도 하였다.[117] 뿐만 아니라 구원에 대한 확신을 인지하고 고백으로 표현할 수 있는 능력으로의 성찬 참여 자격은 유아 세례자에게 있어 더욱 가까이 할 수 없는 영역이었다. 이러한 분위기는 사실 오늘날 한국교회 안에서 유아 세례자들의 소극적 성찬 참여의 상황의 요인이기도 하다.

1539 년, 종교개혁자 마틴 부서(Martin Bucer)는 견진을 첫 성찬을 받을 사람들이 자신의 죄를 성찰하고 고백할 능력들을 갖추게 되는 교리문답의 과정으로 소개하는데, 이것은 개신교의 견진과 첫 성찬에 대한 신학적 이해에 큰 영향을 미쳤다.[118] 이러한 성찬에 대한 지성적 분별과 도덕적 죄의 성찰의 능력은 유아들이 인지적으로 인식 및 표현할 수 없는 영역이다. 하지만 성찬의 의미들과 분별의 능력에 대한 다양한 해석들을 볼 때 성찬 참여 기준이 성인적 지적, 인지적, 도덕적 능력이

---

[116] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 30-31.

[117] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 37.

[118] Maxwell E. Johnson, *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation*, 360.

절대 기준이라는 인식은 무리가 있다. 그들의 기준대로라면 유아, 장애인, 정신병, 인지적 노쇠를 가진 노인 등 인지적 약자들 모두가 예수께서 베푸신 양식을 받을 수 없는 결과가 나온다. 이러한 기준을 내려놓지 못하는 가장 큰 이유가 고린도전서 11 장 28-29 절에 나오는 사도 바울의 '분별'이라는 개념 때문일 것이다. 그것은 "사람이 자기를 살피고 그 후에야 이 떡을 먹고 이 잔을 마실지니 주의 몸을 분별하지 못하고 먹고 마시는 자는 자기의 죄를 먹고 마시는 것이니라"(고전 11:28-29)인데, 이 말씀으로 인하여 기독교 성찬 역사 뿐 만 아니라 유아 성찬이 허용된 현대에도 많은 교회들이 적극적으로 유아 성찬을 시행하지 않는 이유이기도 하다.

하지만 김명실은 '주의 몸'에 대한 20 세기의 성서해석들에 주목해야 할 필요가 있다고 하면서, '주의 몸을 분별하라'는 것이 성찬에 나타나는 그리스도의 임재의 교리를 말할 수 있는 능력을 의미하기보다는 성찬을 통해 성례전적 몸, 즉 교회공동체의 몸 안에서 우리의 행동을 돌아볼 수 있는 능력을 말하는 것이라고 하였다.[119] 또한 유아세례 자체가 신앙고백과 깨달음에 기초한 것이 아니라 처음부터 '은혜'에 기초한 것이기에, 유아 성찬도 '은혜'의 개념에 연결되어야 함을 강조하며 다음과 같이 말했다:

> 만일 주님이 어린이들에게 원하는 분별력이 성찬교리에 대한 지성적 분별력이거나 도덕적 분별력이라면, 그 분별력은 오히려 교회로서의 주님의 몸을 소외시키고 배제하는 결과를 가져오는 분별력이 될 것이다. 분별력의 약자인 어린이들에게 적용하면 그 결과는 늘 약자들의 소외와 배제가 될 것이다. 그러므로 어린이들에게는 관계적 차원의 분별력을 말해야 할 것이다: 부모와 함께 성찬에 임하면서, 신앙공동체와 함께 먹고 마시던 빵과 잔이 어떻게 복음의 능력과 연결되는지를 "알게" 되는 것이다.[120] 유아와 어린이들은 부모와 신앙공동체가 먹는 것을 함께 먹으며 그들로부터 조상들도 먹었던 그것에 대해 경험하고 학습한다. 이것은 함께 먹으므로 느낄 수 있는 연대감이지, 가르침만으로 획득될 수 있는 것이 아니다.[121]

---

[119] Maxwell E. Johnson, *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation*, 361.

[120] Maxwell E. Johnson, *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation*, 361.

[121] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의

이와 같은 분별의 관점은 사도 바울이 사용했던 '분별'이 초대 기독교 성찬공동체의 유아 참여자에게도 해당하는 기준이 아닐 가능성을 제공한다. 그 당시 사도 바울의 권위가 대부분 교회공동체에 절대적 힘과 기준을 제공하였다면 고린도전서 11 장 28-29 절의 발언은 고린도 교회뿐만 아니라 모든 교회에 급속도로 그리고 철저하게 유아들의 성찬 금지로 이어졌을 것이다. 하지만 초대교회 뿐 만 아니라 속 사도 시대, 교부 시대 등 중세 이전까지 유아 세례자의 성찬 참여는 제지를 받지 않고 보편적으로 시행되었다. 이는 사도 바울이 말한 '분별'이 정황상 그 당시 지적, 인지적으로 세례와 성찬의 의미를 알며 분별할 수 있는 사람들이 자신을 살피지 않고 주의 몸에 대한 분별을 무시했을 때, 이를 개선하기 위한 바울의 책망이었다고 생각할 수 있다. 곧 비인지적 대상들에게 '분별'을 요구한 것이 아니라 '분별' 할 수 있는 대상에게 '분별'을 요구 했다는 상황적 의미라는 가능성이 있는 것이다.

유아 성찬 역사를 통해 과연 성찬은 인지적, 지적, 도덕적 능력이 있는 이들만을 위한 것일까 깊게 생각할 필요가 있다. '분별'할 수 없는 이들에게 막혀 있는 '주님의 잔치 자리,' 이 세상에서 미리 맛보는 '하나님 나라의 잔치'가 인지적 능력자들에게만 허용되는 것이 진정한 성찬의 실현일까? 오히려 인지적 능력이 약한 이들도 성찬에 참여할 수 있도록 그들의 특성을 이해하고 배려하고 고려하여 포용하고 초대하는 마음이 성찬의 본질이 아닐까 생각한다.

아직 유아 세례자가 성찬에 적극적으로 참여할 수 없는 또 다른 걸림돌은 딱딱한 빵과 알코올이 들어간 포도주라는 음식 재료에 있다. 여러 교단들이 유아 성찬을 허용했지만 그들이 편히 먹을 수 없는 성찬물을 제공함으로 성찬 참여의 거리를 낯설고 멀게 느끼게 한다. 유아들도 안전하게

성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 39.

먹을 수 있는 다양한 성찬물의 제공이 뭔가 거룩한 성찬 분위기에 맞지 않은 것처럼 여기는 인식이 있다. 예수의 십자가 죽음 전 날 제자들에게 베풀었던 성찬에서 빵과 포도주가 쓰였기 때문이라 짐작한다. 하지만 성찬의 역사를 보면 초대 교회 성찬은 식사 형태였다. 시간이 흘러 성도들의 수가 많아지자 함께 식사를 할 수 없어 예전 형태로 변한 모습을 볼 때, 유아 세례자를 위한 다양한 성찬물 허용에 여지가 있다. 포도 주스에 물을 많이 희석하여 유아도 입에 댈 수 있게, 빵을 조금 뜯어 희석한 포도 주스에 적셔 촉촉하고 부드러운 성찬물을 먹을 수 있게, 다양한 방법으로 유아 세례자들에게 부담되지 않는 성찬물을 제공할 수 있을 것이다. 이처럼 유아 세례자들은 적지 않은 시간동안 성찬의 소외자로, 성인중심적 성찬 형태에서 약자로 인식되며 교회공동체 일원으로 자라왔다는 것을 교회는 확인하고 그들을 고려한 더 나은 성찬 환경을 조성할 필요가 있다.

3) 전 세대 통합 성찬

양금희는 성찬공동체에 대해 다음과 같이 말했다:

> 성만찬은 그것이 최초로 시작될 때부터 이미 사회적 관습이요, 공동체적 행위였다. 니콜라이센(Nikolajsen)은 성만찬은 초대교회 안에서 공동의 식사였고(고전 11:17-34), 그들 사이의 경제적 공유의 표현이었다고 하였다(Nikolajsen, 2014, 164). 성찬은 예배공동체가 함께 먹음으로써 그들이 하나의 공동체로 연결되어 있음을 구체적으로 육화하는 통로가 된다. 또한 성만찬은 그리스도의 살과 피로 상징되는 떡과 잔을 자신들의 몸 안으로 먹고 마실 때마다, 성찬공동체로 하여금 그리스도와의 관계를 다시 새롭게 할 뿐만 아니라, 거기에 참여하 는 다양한 사람들, 남녀노소 빈부의 차이에도 불구하고 그들이 하나의 공동체라고 하는 공동체의 이상에로 나아가게 하는 통로가 된다.[122]

그녀가 제시한 '다양한 사람들, 남녀노소'가 성찬을 행함으로 하나의 공동체 이상으로 나아가게 된다는 것은 유아 세례자를 포함한 전 세대 통합 성찬을 말한다. 한국의 여러 교단에서 유아

---

[122] 양금희, "예전적 인식론을 통해서 보는 기독교 교육의 새 지평," *기독교 교육논총* vol. 58 (June 2019): 99.

세례자의 성찬을 허용하면서 전 세대 통합 성찬의 환경을 가지고 시행하고 있지만 유아 세례자의 성찬 참여가 적극적으로 이루어지지 않는 모습을 쉽게 볼 수 있다. 그 이유는 앞에서 논했던 '분별의 능력'에 대한 인식이 아직도 인지적, 지적 능력으로 여겨져 유아 세례자들에 대한 막연한 참여 의식이 존재하고 있다. 성찬의 주요 대상자로 여겨지지 않으며 유아 세례자들이 참여해도 되고 참여하지 않아도 크게 신경 쓰지 않는 분위기다. 물론 목회자와 교인들의 성찬 및 유아 세례자의 성찬 참여의 관심도와 중요도의 비중에 따라 다르겠지만 유아 세례자들의 성찬에 대한 적극적 권고나 교육, 구조적 환경은 미약한 상황이다.

주일학교 예배와 성인 예배가 분리된 환경의 구조에서는 전 교인이 함께 모이는 전 세대 통합 예배 및 성찬을 특별히 시행하지 않고서는 유아 세례자가 스스로 성인 예배에 참석하는 것은 교사나 부모의 인도가 없이는 쉽지 않으며, 참석하여도 유아부의 분위기와는 다른 성인 예배 참석이 낯설고 어려울 수 있다. 또한 성인예식서 중심의 인지 언어적 성찬 진행은 유아 세례자들에게 힘든 방식일 수 있다. 그들은 전 세대 통합 성찬에 초대되었지만 그들의 발달 특성과 정서적, 인지적 요소들을 고려하지 않은 환경은 유아 세례자들에게 애정과 신뢰와 안정이 아닌 불안과 모호함과 긴장과 불신을 야기할 수 있는 요소가 있다. 그것은 성인 예배에 대한 부담과 성인공동체에 대한 낯섬과 거리감이 잠재적으로 생성될 수 있는 것이다. 유아 세례자에게 있어 안아주는 환경은 중요한데, 유아기 특성들을 고려한 촉진적 환경은 전 세대 통합 성찬에서 필수적인 부분이 될 수 있다.

김명실은 "전 세대 통합 성찬이 기독교 초기부터 행해져 온 소중한 유산이며 세대 간 소통과 다음 세대를 위한 신앙 전수에 적지 않은 효과가 있으며 유아가 신앙공동체와 함께 먹음으로써 그 공동체에 대한 강한 소속감을 갖게 되고 또 그 속에서 자신의 정체성도 함께 형성하게 되는데, 함께

먹으면서 주님의 몸과 피에 대한 신앙적 유산도 깨닫고 물려 받게 된다."[123]고 하였다. 유아 세례자에게 뿐만 아니라 모든 세대에게 성찬은 중요한데, 전 세대 통합 성찬 속에서의 유아 세례자 성찬 모습과 다른 세대와의 상호 관계에 대한 인식이 어떠 한지 확인하고 성찬 현장의 모습을 재점검 할 필요가 있다고 생각한다.

[123] 김명실, "유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며," 40.

Chapter III

놀이의 정신을 반영한 성찬 환경에 대한 가능성

놀이는 기독교 교육학자들뿐 아니라 실천신학자들에게 매우 중요한 교육적 요소로 오래 전부터 중시되어왔다. 그럼에도 불구하고, 아동과 성인 모두에게 놀이는 교육과 목회활동에서 중심적인 위치에 놓여 있지 못하다.[124] 사실, 놀이에 대한 연구는 주로 아동발달이론과 어린이의 놀이치료분야에서 주로 진행되어 왔다. 놀이가 아동기의 신체, 인지, 정서, 도덕 발달 등에 매우 중요하게 작용한다고 보았기 때문이다. 아동발달 이론가들에 따르면, 아동은 신체 에너지를 발산하거나, 혹은 소진된 상태를 다시 재생하기 위해 놀이를 한다.[125]

뿐만 아니라 성인기에 필요한 기술들을 놀이를 통해 미리 학습하기도 한다. 놀이는 마음 속에 있는 분노나 슬픔을 표출하여 긴장을 완화시켜주고, 인지발달에 도움을 주며, 적절한 신체적 자극을 유지하면서 스릴과 흥미를 느끼게 한다.[126] 놀이는 아동의 신체발달, 정서발달, 그리고 사회성 및 인지발달을 위해서 반드시 필요한 것으로 이해되고 있다.[127] 한편 도널드 위니캇(Donald Winnicut)은 아이들이 잘 놀 수 있도록 준비하는 것 자체가 즉각적인 심리치료와 긍정적인 사회적 태도를 확립하게 한다고 주장하였다.[128]

---

[124] 손원영, “놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여,” *기독교 교육정보* vol. 35 (December 2012): 231.

[125] Fergus P. Hughes, *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달*, 23.

[126] 방은령, “놀이의 의미와 치료 및 성장을 위한 활용,” *한국놀이치료학회지* vol. 12, no. 4 (October 2009): 4.

[127] 손원영, “놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여,” 236.

[128] Donald W. Winnicott, *Playing and Reality* (New York: Basic Books, 1971), quoted in 윤영훈, “놀이로 세우는 공동체 – 문화시대 신학과 목회를 위한 놀이의 재발견,” *신학과 선교* vol. 54 (November 2018): 207.

놀이는 아동발달에만 필요한 전유물이 아니다. 오히려 놀이는 전 세대적인 특성을 지닌다. 그런데 놀이에 대한 연구는 상당부분 아동 및 청소년에게 제한되어 연구되어 왔다. 아마도 어린이의 세계와 성인의 세계가 질적으로 다르다는 가설에서이다. 그러나 이러한 어린이 중심의 전통적인 놀이 이해는 성인의 삶 내지 문화연구가들에 의해 오래전부터 도전을 받고 있다. 즉 놀이는 어린이들에게만 해당하는 제한적 요소가 아니라 인간 자체의 본질이라는 이해이다. 이것은 인간을 놀이하는 존재 곧 '호모루 덴스'(homo ludens)로 파악했던 호이징가(Huizinga)의 이론으로부터 지금까지 큰 설득력을 얻고 있다.[129]

손원영은 "놀이는 전통적으로 무가치한 세속성의 상징적 활동으로 정의되곤 하였는데, 놀이는 이제 노동과 대립적인 부차적인 여가적 활동이라기 보다는 오히려 노동을 아름답고 의미있게 만드는 창의적이고 자발적인 활동이고, 어린이와 성인 모두에게 자신의 존재를 구성하고 또 재구성하게 하는 유희적이고 능동적인 활동이며, 더 나아가 신적 존재와 연결되는 '성례전적 활동'(sacramental activity)으로 재개념화 될 필요가 있다."[130]고 하면서 다음과 같이 말했다:

> 20 세기 중반 호이징아(Johan Huizinga)가 인간을 '놀이하는 존재'(homo ludens)라고 정의하기 이전까지 인간을 이해함에 있어서 '사유하는 존재'(homo sapiens) 혹은 '노동하는 존재'(homo faber)로 파악하는 경향이 강하였다.(Huizinga, 1938/1960) 그런데 그는 문화사 연구를 통해 인간의 본질을 유희 곧 놀이라는 측면에서 파악하면서, 새로운 인간존재의 의미를 제시하였다. 그가 제시한 놀이하는 인간이란 단순히 논다는 의미라기 보다는 정신적인 창조 활동을 가리킨다. 즉, 풍부한 상상의 세계에서 다양한 창조 활동을 전개하는 학문, 예술 등 인간의 전체적인 발전에 기여한다고 보는 모든 것을 의미한다. 이러한 놀이하는 인간에 대한 관심이 제기된 이후, 신학의 분야에서도 놀이에 대한 신학적 관심이 1960 년 이후 다양한 학자들에 의해 활발하게 연구되고 있다.[131]

[129] J. Huizinga, *Homo ludens: A study of the play element in culture* (Boston: Beacon Press, 1955), quoted in 손원영, "놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여," 236.

[130] 손원영, "놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여," 239.

[131] 손원영, "놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여," 240.

A. 위르겐 몰트만(Jürgen Moltmann)의 놀이 신학

손호현은 그의 연구 논문 *몰트만의 놀이의 신학*에서 위르겐 몰트만(Jürgen Moltmann)이 신학에서 윤리적 가치의 지나친 독주에 대항하여 미학적 가치를 회복시키고자 '놀이의 신학'이라는 비판적 성찰을 제시했다고 하였다. 모든 것들을 유용성이라는 척도로 평가하는 현대의 업적 지향적이고 경제논리 중심적인 환경에서, 몰트만은 놀이와 예술이라는 미학적 반(反)환경이 지닌 현실 전복성을 신학적으로 주목할 필요가 있다고 보았다. 그리고 신학이 도덕적으로 미화된 폭력의 수사학으로 하나님을 오용하고 이용하기를 그치고, 대신 하나님을 진정 즐거워하는 놀이의 미학적 실존방식으로 거듭나야 한다고 제안하였다. 손호현은 몰트만의 놀이신학이 제시한 몇 가지 특성들을 소개하였는데 하나님의 세계 창조는 단지 형이상학적인 필연성으로 설명될 수 없는 하나님의 자유와 기쁨의 표현이며 그리스도의 성육신은 비참한 죄의 현실을 구속하기 위한 필연성을 지니는 동시에, 그러한 필연성을 초월하여 하나님의 희비극으로서의 경이로운 자유를 드러내는 것이고 그리스도의 십자가는 미학적 역설, 회심, 저항을 통해서 달리신 하나님의 아름다움을 선포한다는 것이다.[132]

'놀이의 신학'은 놀이의 개념을 자유, 기쁨, 아름다움으로 표현하고 있다. 하나님은 궁극적인 기쁨을 위해서 창조, 구속, 종말을 진행하시는데 그 하나님의 궁극적 기쁨의 의미를 놀이의 정신과 연결하였다. 그와 같은 의미에서 몰트만은 '놀이의 신학'을 '놀이 하시는 하나님'이라고 지칭하기도 한다. 반면 십자가가 놀이가 될 수 있느냐는 미국 비평가들의 질문에 몰트만은 십자가의 노동과 부활의 놀이는 둘 다 결코 생략될 수 없는 타자로 '놀이의 열광주의자가 되지 말고, 놀이의 변증법론자(a dialectician of play)로 남아라!'고 하면서 해방의 놀이는 미학적 역설, 미학적 회심,

[132] 손호현, "몰트만의 놀이의 신학," 129–59.

미학적 저항으로 이루어져 있기에 진정한 놀이는 십자가와 부활 사이에서 변증법론자로 남는다고 하였다.[133] 궁극적 기쁨을 위해서 행하시는 하나님을 놀이하시는 하나님이라 표현할 때 놀이의 개념은 더이상 일반적 놀이의 차원에 머무르지 않는다.

몰트만은 놀이와 관련하여 실존적인 질문을 묻는다. “베트남에서 무고한 자들이 죽임을 당하고, 인도에서 아이들이 굶어 죽어가고 있고, 브라질에서 시민들이 고문으로 고통당하는 상황에서 어떻게 놀이하고 노래하며 즐거워할 수 있단 말인가?” 그리고 “아우슈비츠 이후에 도대체 어떻게 놀이할 수 있단 말인가? 놀이의 인간 (*homo ludens*) 그리고 행복, 재미, 게임에 대한 우리의 권리를 복권하는 것은 괜찮은 생각인듯 보이지만, 오직 여유와 돈이 있는 사람들에게만 그러한 것이 아닌가?” 이러한 질문에 대하여 몰트만은 고난이 지니는 미학적 역설에 주목하면서, 억압 가운데에서도 주님의 노래를 높이 부르며 자유의 아름다움을 꿈꾸었던 히브리 노예들의 합창처럼, 소외된 삶의 해방을 우리의 자유로운 놀이에서 찾을 수 있음을 역설하고 있다.[134] 즉 몰트만은 놀이가 고난 당하는 자들에게 전복적 희망이 됨을 역설하고 있는 것이다. 이런 측면에서 그는 노동하는 인간 대신 ‘놀이의 현실 전복성’을 강조한다.[135]

몰트만은 ‘역사의 궁극적인 목적은 무엇인가(종말론)라는 질문에, ‘위로 받지 못한 역사의 신정론에 대한 갈망은 새로운 창조를 예견하는 희망의 종말론에 의해서만 대답될 수 있다’고 말한다.[136] 이에 심광섭은 “몰트만의 신학은 세계를 단순히 이해하는 것이 아니라 도래할 하나님 나라를 향하여 사회의 흐름을 설정함으로써 실천을 고무하고 세계를 변혁하는 신학이다. 그러나

---

[133] 손호현, “몰트만의 놀이의 신학,” 155.
[134] 손호현, “몰트만의 놀이의 신학,” 132.
[135] 손원영, “놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여,” 245.
[136] 손원영, “놀이신학과 주일교회학교: 주5일 수업제 시행에 즈음하여,” 247.

몰트만은 신학을 단순히 실천론으로만 보지 않는다.[137] 선한 것과 정의로운 것은 기쁨이 차고 넘치며 사랑의 정열이 있는 곳에서만 성립될 수 있다. 몰트만은 신학이 윤리적 전체성의 요구에 머무르지 않고 미학의 기쁨과 환희를 불러 일으켜야 함을 환기시킨다."[138]고 하였다.

B. 놀이와 유아 영성의 관계

유아들에게 놀이의 정신이라는 특성은 중요하다. 그들은 놀이를 통해 대화하고, 서로를 포용하고, 불신이 신뢰의 관계로, 불안이 안정의 심정으로, 애정의 관계로 발전한다. 그들에게 궁극적 기쁨의 놀이란 그들을 환영하고 사랑한다는 적극적 표현이다. 유아기의 교회공동체 경험은 평생의 이미지와 성장에 적지 않은 영향을 끼친다. 유아들이 가정, 혹은 교회에서 경험하는 이미지들은 그들의 의식과 무의식 속에 심어진다. 특히 교회의 안아주는 환경은 그들에게 하나님과의 관계, 교회 모든 성도들과 관계에서도 중요하다. 이에 놀이 정신을 적용한 교회공동체의 환경은 유아들의 심리적, 정서적, 도덕적, 영적인 성장에 적지 않은 도움이 될 가능성이 있다. 그러므로 놀이 신학의 놀이 정신을 반영한 안아주는 환경은 교회공동체 환경 뿐만 아니라 성찬 참여 및 영성 관계에 있어서도 세례 받은 유아들에게 소극과 소외와 차별과 약자가 아닌 궁극적 환영과 자유와 사랑과 기쁨과 아름다움의 하나님을 경험하는 장이 된다.

양금희는 유아의 놀이 활동에 대해 다음과 같이 말했다:

> 유아들은 누가 가르친 것도 아닌데, 놀이를 통해 자신을 표현하고, 자신에 몰두하며 경험을 재조직하고 재창조하는 것을 볼 수 있다… 그들은 일상생활에서 경험했던 것을 놀이 상황에서 재연출하며… 이미 알고 있는 사실들을 다른 상황에서 해결해보려고도 하고, 놀이를 통해 새로운 생각을 적용하거나 사고를 재조직하고,

---

[137] J.Moltmann, *Theology and Joy* (London: S.C.M. Press, 1973), quoted in 심광섭, "놀이의 신학," *신학과세계* vol. 83 (June 2015): 43.

[138] J.Moltmann, *Die ersten Freigelassenen der Schöpfung* (Munchen: Chr. Kaiser, 1981), 7, quoted in 심광섭, "놀이의 신학," 43-44.

> 심리적 긴장과 불안을 해소하기도 한다… 어린이들은 천부적으로 자신의 성장단계에 맞는 놀이를 찾아내고, 그 놀이들을 통해 언어능력, 사회적 상호작용의 능력, 신체적 능력을 키우고 신장시키는 것을 알 수 있다… 놀이는 인간이 스스로를 성장 발전시키기 위해 천부적으로 받은 교육의 방식이라고 할 수 있다. 놀이는 교육의 반대가 아니라 교육이 시작되는 최초의, 최적의 통로이다. 똑같은 색칠하기도 아이들이 그림공부로 생각하면 하기 싫어하지만 놀이처럼 하면 재미있어 하는 것과 같이 놀이로 이루어지는 교육이 가장 효과적인 이유가 바로 여기에 있는 것이다.[139]

그녀는 기독교 교육에 놀이를 반영한다는 것은 꼭 어떤 게임이나 놀이 프로그램을 해야 한다는 의미가 아니라, 학습자들이 자발적으로 참여하고, 기쁨으로 참여하며, 자신을 기꺼이 내어 맡기고 몰두하는 교육이어야 한다고 말한다. 따라서 성서의 이야기, 예배, 찬양들 그 자체가 이끌어 가는 세계에 학습자들이 자발적으로 기쁘게 몰두하고 참여할 수 있도록 하는 놀이 같은 교육과 환경이 되어야 한다고 하였다.[140] 물론 모든 놀이가 유익한 것은 아니다. 그러나 그리스도와 함께하는 즐겁고 창조적인 놀이는 자발적 참여와 몰입을 통해 창조주와 소통하고 자기 자신을 깊이 탐색하는 가운데 실존적 문제를 해결할 수 있도록 돕는 심오하고 경건한 활동이기 때문에[141] 유아가 집중하고 적극적으로 참여할 수 있는 놀이적, 다감각적 요소와 통로가 필요하다. 놀이를 통한 영성형성교육은 학습자에게 지식이나 교리를 주입하는 지식전달식 교육이 아니라 비유, 상징, 예전, 감각적 체험과 정서활동을 통하여 학습자 내면의 잠재된 영성을 끌어내는 교육이요, 피상적인 인지적 앎에 그치지 않고 기독인의 삶을 맛보고 기독교인으로 존재하도록 격려하는 교육이다.[142]

---

139 양금희, "놀이와 기독교교육: 하나님나라 놀이터에서 하나님과 함께 놀기," *교육교회* vol. 339 (October 2005): 18-19.

140 양금희, "놀이와 기독교교육: 하나님나라 놀이터에서 하나님과 함께 놀기," 21.

141 Jerome Berryman, *Godly Play*, vii 참조

142 Jerome Berryman, *Teaching Godly Play*, 12.

경건한 놀이는 종교적 잠재능력, 형이상학적 직관능력과 본질을 인식하는 능력을 발달시키고 세계의 상징으로써의 놀이를 통해 세계와 삶의 구조를 이해하고 아직 실현되지 않은 세계와 자아의 가능성을 탐색할 수 있다. 놀이의 세계는 현실적이지 않지만 현실과 무관하지 않다. 놀이를 통해 우리는 가상과 현실, 비실재와 실재, 무와 존재 사이의 존재론적 연관성을 발견한다.[143] 경건한 놀이는 삶으로 전이되고 그들이 속한 사회로 확장된다. 경건한 놀이의 영성형성은 슬픔과 상처와 아픔 가운데 있는 사람들을 초정하고, 나눔을 통하여 그들의 고통과 슬픔을 경감시키고, 괴로운 기억을 함께 재해석하여 웃음으로 승화시킨다. 참여한 이들에게 삶은 그 자체가 바로 기쁨으로 가득한 신앙의 놀이터가 되는 것이다. 경건한 놀이는 세상에서 거듭난 하나님 나라 시민으로서의 역할을 실험해보고 초월적인 삶의 가능성을 탐색하는 영적 성장을 위해 필수적인 활동이다.[144] 하나님과 함께하는 성스러운 놀이는 몰트만의 주장처럼 억압적이고 왜곡된 사회체제를 전복하고 인간을 자유케하는 해방 지향적 놀이이다.

주연수는 베리맨(Jerome Berryman)의 '경건의 놀이(Godly Play)'를 다음과 같이 소개한다:

> 베리맨은 "경건의 놀이"(Godly Play)라는 교육과정을 개발하고 대중화시켰다. 경건의 놀이는 몬테소리식 교육방법을 차용하여 어린이들로 하여금 이야기, 상징, 의식의 사용에 적극 참여하도록 유도한다. 베리맨은 특히 선한목자 교리교육(Catechesis of the Glld Shepherd) 과정을 통한 카발레티의 발견을 발전시켜 기독교적 전통의 묵상, 예전, 비유, 성경 이야기 등을 창조적으로 재구성하였다. 카발레티는 3 살부터 12 살까지의 어린이들을 위한 선한목자 교리교육(Catechesis of the Good Shepherd) 과정을 만들어 9 년간 지도한 바 있다. 이 과정을 거치면서 그녀는 영성교육을 위해서는 전통적인 학교교육 방식보다 아트리움(atrium)이라는 환경에서의 다감각적인 체험 교육이 효과적임을 발견하였다. 그녀에 따르면, 어린이들이 아트리움에 배치된 다양한 교구들을 가지고 자유롭게 묵상하고 반추할 때 하나님의 모습, 속성, 하신 일 등을 훨씬 더 잘 이해하고

143 김재철, "F.핑크의 놀이존재론(1): 실존범주로서의 놀이," *존재론 연구* vol. 32 (2013), 212.
144 주연수, "놀이와 기독교 영성형성교육," 236.

> 깊이 깨달았다고 한다.[145] 아트리움은 어린이가 감각적이고 체험적으로 예배 드릴 수 있도록 고안된 예배와 영적 교육의 공간이다. 아트리움이라는 물리적으로 구별된 고간에서 성경 이야기를 듣고, 감각적으로 체험한고, 정서적으로 느끼면서 어린이들은 하나님을 만나는 영적 경험을 한다. 이 연구 결과를 반영한 가들리 플레이는 주로 성스러운 이야기, 비유, 예전, 침묵을 교육내용이자 교수학습 방법으로 사용한다. 교리적이고 개념적인 설명보다 상상력을 유발시키는 비지시적이고 감각적인 활동을 통해 학습자들이 하나님의 현존을 깨닫는 감탄과 경이를 경험하도록 촉진하는 것이다.[146]

카발레티 (Cavalletti)는 특히 3-6 세의 시기가 종교적 욕구가 가장 강한 때이며, 종교적 잠재능력(the Religious Pltential)이 계발될 수 있는 황금기라 주장하면서. 유아기에는 논리적이고 추론적인 사고력이 미흡하나 종교적 욕구는 오히려 강력하기 때문에 이 시기 유아들에게는 전통적인 학교식 교육이나 인지중심적 교육보다 놀이를 통한 영성형성교육이 효과적이라 한다.[147] 토니 캠폴로(Tony Campolo)는 초대 교회가 역사적으로 그 어느 시기보다도 박해와 고난이 가득했지만 늘 잔치로 가득한 분위기는 바로 그리스도인이 머무는 자리이며, 그리스도인의 삶의 자리는 언제든지 어디를 가든지 그런 잔치여야 한다고 주장한다.[148] 경건한 놀이의 정신은 영성과도 깊은 연관이 있음을 알 수 있다.

---

[145] Sofia Cavalletti, *The Religious Potential of the Child 6 to 12 Years Old* (Chicago: L.T.P., 1992), 301-303, quoted in 주연수, "놀이와 기독교 영성형성교육," 229-30.

[146] 주연수, "놀이와 기독교 영성형성교육," 230.

[147] Sofia Cavalletti, *The Religious Potential of the Child 6 to 12 Years Old*, 301-303.

[148] Tony Campolo, *The Kingdom of God is a Party; God's Radical Plan for His Family* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 1990), 113.

Chapter IV

유아 세례자와 함께하는 놀이의 정신을 반영한 전 세대 통합 성찬 디자인

본 장에서는 앞에서 살핀 유아기의 이해와 특성을 고려한 전 세대 통합 성찬 예식서를 만들고 실행함으로써 목회 현장에서 더 나은 성찬의 모습을 모색해 본다. 이를 위해 유아 세례자들의 이해와 특성, 유아 성찬과 전 세대 통합 성찬의 유익에 대하여 사전에 전 교인에게 교육하였다. 그리고 성찬 환경 조성으로 유아들이 좋아하는 어린이 찬양, 물에 희석한 포도 주스와 부드러운 빵, 이야기 영상, 유아들과 함께하는 전 교인 축복기도, 고요함을 깨뜨려도 되는 유아들의 소리들 허용, 유아의 신장을 고려한 작은 성찬 테이블, 그리고 장식 등을 유아 세례자들 특성을 고려해 접목시켰다. 또한 전체 분위기가 오직 유아 세례자들만을 고려하지 않은 다른 세대들의 특성도 반영하여 인지적 요소도 함께 적용함으로써 전 세대 성찬을 디자인하려 한다. 이 성찬 디자인을 실행 후 피드백을 받았고 이를 통해, 전 세대 통합 성찬의 가능성을 모색할 수 있었다.

A. 고려해야 할 사항들

1. 성찬 교육

유아 세례자와 함께하는 전 교인 통합 성찬을 시행하기 앞서 전 교인들과 유아 성찬의 역사, 성서적 성찬의 관점 이해, 성찬의 다양한 의미 및 정서와 분위기 포용, 유아기 및 유아 세례자에 대한 이해, 전 세대 통합 성찬의 성찬의 본질적 실현 등에 대한 사전 성찬 교육을 시행하고자 한다. 이런 교육을 통해 현장에서의 적용의 필요성에 대해 공감함으로 전 세대의 정서적 분위기가 성찬 안에서 유아 세례자를 포함한 모든 세대를 이해하고 포용하고 환영하며 진정한 연합을 조성하고자 하는

교회공동체 의식이 마련되야 한다. 이를 위해 설교 혹은 별도의 교육을 활용하여 전 세대가 이해하고 공감하고 협력할 수 있는 준비가 필요하다.

2. 구조적 환경

나도 중등부가 되어서 성찬을 처음 참여했는데 그것은 성인 예배와 주일학교 예배가 분리되어 있었고 중등부가 되기 전까지는 성찬 교육 및 성찬 참여가 이루어지지 않은 환경 속에 있었다. 전 세대가 함께 모여 예배뿐만 아니라 성찬을 함께 할 수 있는 것은 전 세대 연합에 있어 중요한 시간이라고 생각한다. 예수께서 직접 베푸시는 말씀과 양식을 전 세대 교인이 함께 누리며 연합하는 기회를 마련하는 데 성찬이 중요한 역할을 한다. 이러한 전 세대 교인들이 모일 수 있는 장이 구조적으로 조정되고 반영된다면 전 세대의 거리감과 이질감은 더 줄어들 것이다. 또한 어려서부터 전 세대와 함께 참여하여 상호간 존중과 환영과 애정과 신뢰 속에 성찬을 경험하는 것은 예수 그리스도의 이미지와 교회공동체성의 긍정적 형성과 성장과 건강한 정서 의식에 좋은 영양분이 될 것이다. 이런 면에서 구조적 조정을 통한 전 세대 통합 성찬의 장의 마련은 중요하고 필요하다. 이를 위해 분리된 세대들간의 예배 및 성찬 시간과 공간의 조정이 필요하고, 매번 성찬에 전 세대 통합 성찬을 하면 좋겠지만, 이것이 무리가 된다면 1 년 중 특별한 절기나 평 주일을 지정하거나 혹은 다른 날들(가정의 달, 어린이주일, 야외예배 등)에 의미를 두고 시행하는 것도 좋은 안이라 생각한다.

3. 예식 환경

유아 세례자와 함께하는 성찬에서 그들의 특성들을 고려한 다감각 예술적 분위기 및 놀이정신을 반영한 환영과 포용의 환경 조성은 앞 장에서 살펴보았듯이 유아 세례자 특성에 중요한 요소들이다. 따라서 엄숙하고 인지 언어적 위주의 성인 중심 예식서나 성찬현장의 분위기를 완화하고 비인지적이며 다감각적 놀이정신이 깃든 환경과 활동들을 유아 세례자들을 고려해 적절하게

반영함으로 다른 세대와의 화합과 어울림, 소외와 차별이 없는 분위기로 나아갈 필요가 있다. 이를 위해 인지 성인 중심의 요소들을 완전히 배제하지 않고 유아 세례자를 위한 음악, 찬양, 이야기, 영상, 물에 희석한 포도주 및 적신 빵, 유아 세례자들을 위한 전 교인 축복기도, 유아 신장을 고려한 작은 성찬 테이블, 장식 등을 적용한 성찬 환경을 조성함으로 전세대가 정서 및 의식적으로 어울리고 조화를 이룰 수 있는 성찬 환경 조성은 간과할 수 없다.

B. 성찬예식 디자인 샘플

1. 성찬 참여자 현황

유아 세례자와 함께하는 놀이정신이 깃든 전 세대 통합 성찬을 적용하려는 나의 목회현장은 산골에 있는 교회로서 개척한지 4 년째로 현 출석인원 25 명 내외의 성도들로 연령층은 10 대 4 명, 20 대 1 명, 30 대 2 명, 40 대 3 명, 50 대 3 명, 그리고 그 외 인원은 60 대 이상으로 고령층 위주의 교회이다. 이 연구의 주대상인 1-6 세의 유아는 없지만 과거에 전세대통합 성찬을 경험했던 10 대가 된 청소년들과 그들의 부모들이 참여하고, 유아기에 전세대통합 성찬을 경험해보지 못한 다수의 대상들도 참여하는 성찬 상황이다. 앞으로 유아 세례자들이 참여할 가능성을 열어 두고, 또한 전 교인 공동체와 전 세대 통합 성찬 분위기가 언제든지 전 세대를 포용하고 이해하며 연합할 수 있는 분위기 조성을 위한 시도라는 점에서 시행 정당성이 있다.

2. 예식서 디자인

1) 성찬으로 초대 / 집례자/ 모두 일어서서

집례자: 지금부터 우리를 사랑하시는 예수님을 생각하며 기쁘고 감사한 마음으로[149]
예수님께서 주시는 식탁에 함께 참여해요. 하나님 우리와 함께 해주세요.

---

[149] 문지희 et al., *교회학교를 위한 성찬 예문집 열린 성찬 누구나 함께하는 예수님의 식탁* (수원: 민들레커뮤니티, 2017), 26.

2) 교독 / 다함께 / 모두 일어서서

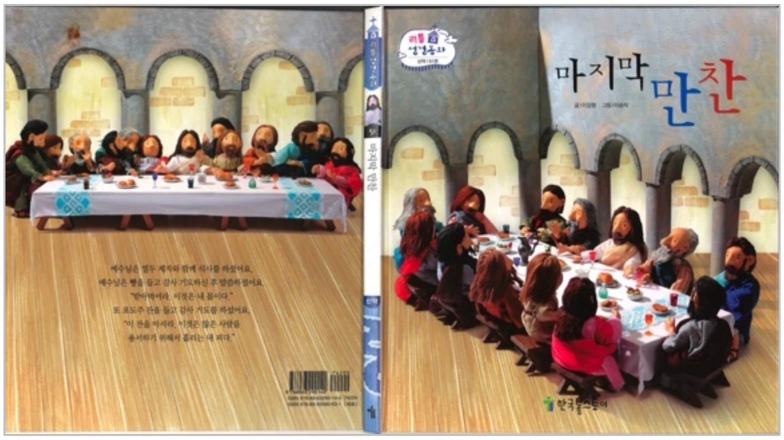
집례자: 이제 저를 따라 기도하겠습니다.(두 손을 가슴에 포갠다.) 예수님!
회 중: 예수님!
집례자: 사랑을 주심을 감사합니다.(두 손을 가슴 앞으로 든다.)
회 중: 사랑을 주심을 감사합니다.(두 손을 가슴 앞으로 든다.)
집례자: 예수님!
회 중: 예수님!
집례자: 주시는 양식을 먹고(두 손을 포개어 입 앞에 댄다.)
회 중: 주시는 양식을 먹고(두 손을 포개어 입 앞에 댄다.)
집례자: 예수님과 하나되게 해주세요.(기도손을 만들어 가슴 앞에 댄다.)
회 중: 예수님과 하나되게 해주세요.(기도손을 만들어 가슴 앞에 댄다.)
집례자: 예수님!
회 중: 예수님!
집례자: 우리를 인도해 주세요.
회 중: 우리를 인도해 주세요.

3) 성만 제정사 / 집례자 / 회중 착석

*성찬 이야기 낭독 영상 시청(리틀 성경동화 51- 마지막 만찬[150])

[150] 김낙균 and 장인한, *리틀 성경동화 51 마지막 만찬* (파주: 한국톨스토이, 2014), 5-30. 영상을 시청하고 내용 사진들을 올린 것은 해당 출판사의 동의와 허락 하에 하였음. 영상은 조용한 배경음악과 함께 책의 내용 사진, 그리고 책에 나온 내용을 그대로 낭독한 것임.

〈시청: 리틀성경동화 51 마지막 만찬 사진 및 낭독〉

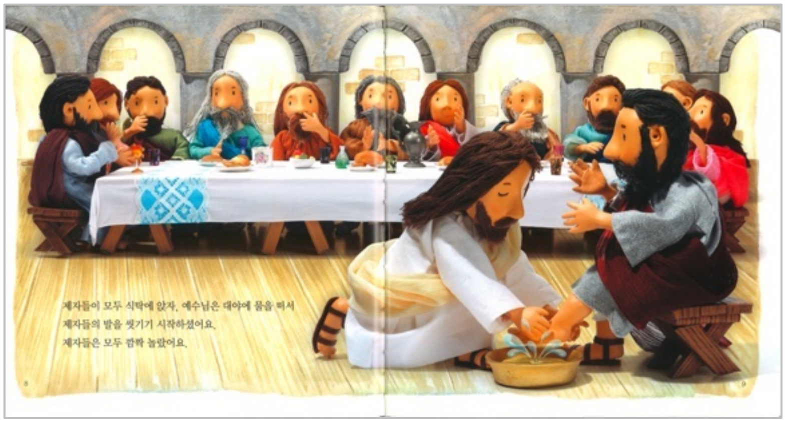




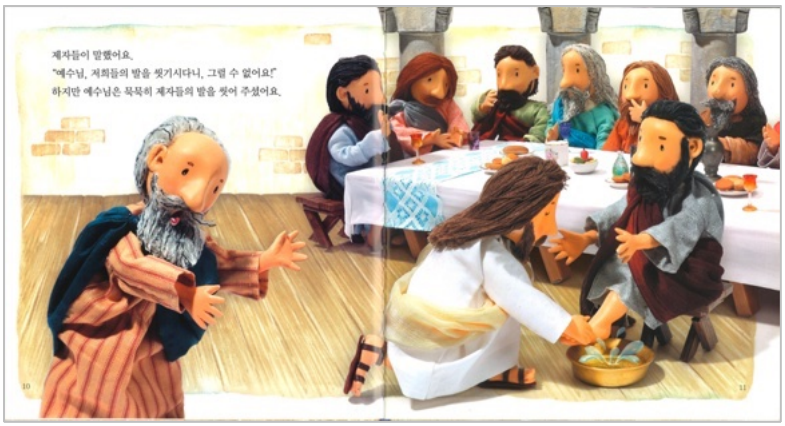
낭독: 예수님은 하늘에 계신 아버지께 가야 할 때가 가까이 온 것을 아셨어요. 그래서 제자들과 마지막으로 식사를 함께 하려고 모였어요. 모든 것이 준비되자, 예수님은 제자들 앞에 무릎을 꿇고 발을 씻기신 다음 식탁에 앉았어요.



낭독: 예수님이 이 땅에서 하실 일을 마치고 하늘나라로 올라가실 날이 가까워 오고 있었어요. 예수님은 제자들과 특별한 유월절 식사를 하려고 한 자리에 모였어요.



낭독: 제자들이 모두 식탁에 앉자, 예수님은 대야에 물을 떠서 제자들의 발을 씻기기 시작하셨어요. 제자들은 모두 깜짝 놀랐어요.



낭독: 제자들이 말했어요. "예수님, 저희들의 발을 씻기시다니, 그럴 수 없어요!" 하지만 예수님은 묵묵히 제자들의 발을 씻어 주셨어요.



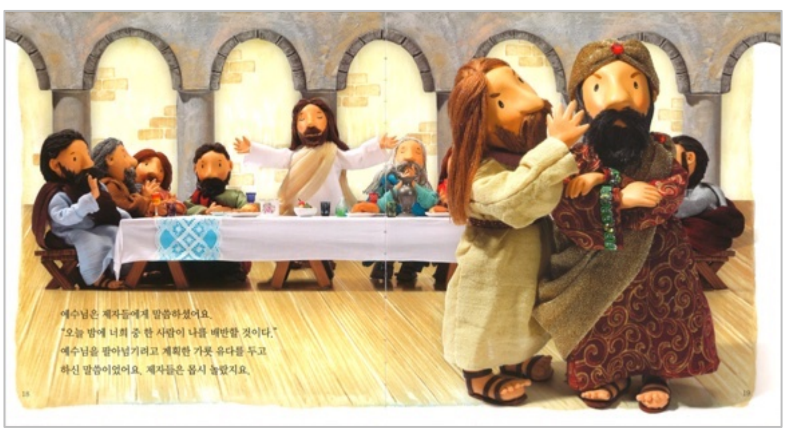
낭독: 예수님은 식탁에 앉아서 말씀하셨어요. "내가 너희의 발을 씻어 준 것처럼, 너희도 다른 사람의 발을 씻어 주어라." 이렇게 예수님은 서로 사랑하는 법을 가르쳐 주셨어요.



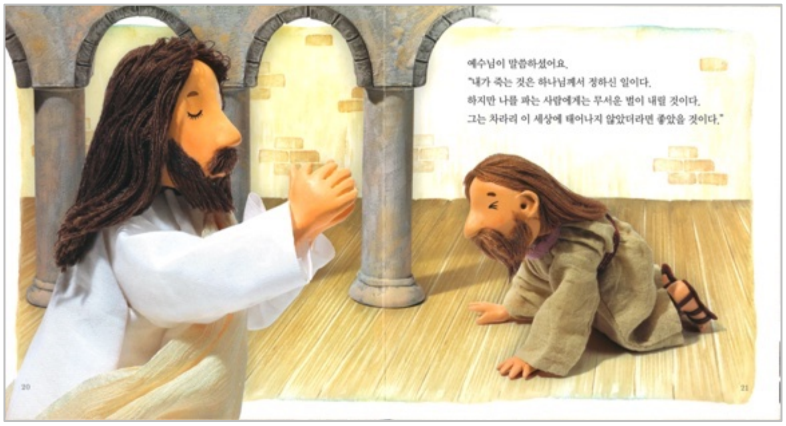
낭독: 예수님은 떡을 들어 하나님께 감사 기도를 드린 다음 제자들에게 나누어 주셨어요. 그리고 말씀하셨어요. “이 떡은 내 몸이다. 이것을 먹을 때마다 나를 기억하여라.”



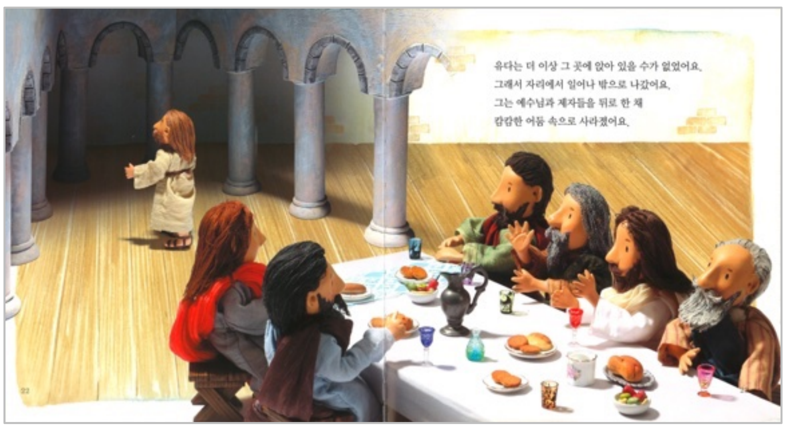
낭독: 예수님은 또 포도주 잔을 들어 기도하신 뒤, 제자들에게 돌려 가며 나누어 먹게 하셨어요. “이 포도주는 나의 피다. 많은 사람들의 죄를 용서해 주려고 흘리는 피란다.”



낭독: 예수님은 제자들에게 말씀하셨어요. “오늘 밤에 너희 중 한 사람이 나를 배반할 것이다.” 예수님을 팔아넘기려고 계획한 가룟 유다를 두고 하신 말씀이었어요. 제자들은 몹시 놀랐지요.



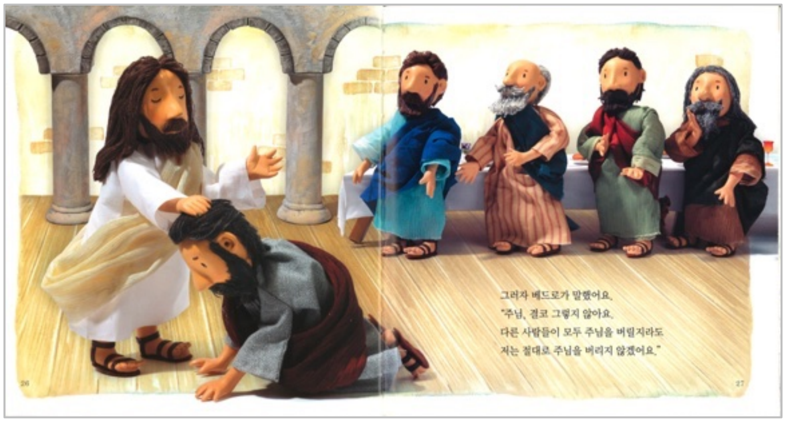
낭독: 예수님이 말씀하셨어요. “내가 죽는 것은 하나님께서 정하신 일이다. 하지만 나를 파는 사람에게는 무서운 벌이 내릴 것이다. 그는 차라리 이 세상에 태어나지 않았더라면 좋았을 것이다.



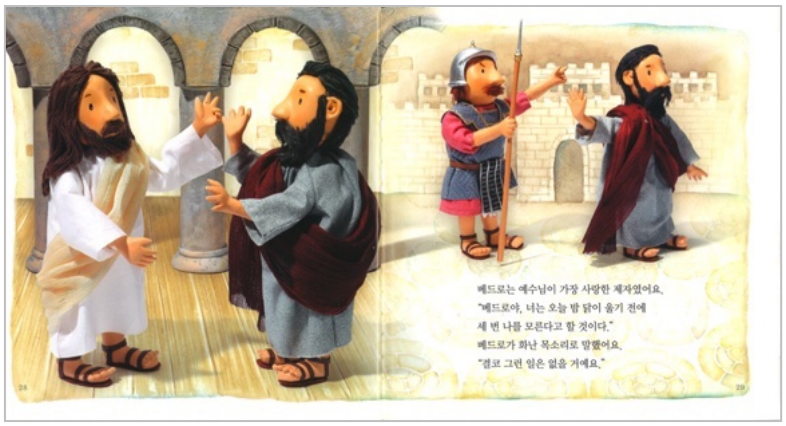
낭독: 유다는 더 이상 그 곳에 앉아 있을 수가 없었어요. 그래서 자리에서 일어나 밖으로 나갔어요. 그는 예수님과 제자들을 뒤로 한 채 캄캄한 어둠 속으로 사라졌어요.



낭독: 식사를 마치신 예수님은 제자들에게 말씀하셨어요. “너희는 지금 비록 나를 따르지만 머지않아 나를 버리고 뿔뿔이 흩어질 것이다.”



낭독: 그러자 베드로가 말했어요. “주님, 결코 그렇지 않아요. 다른 사람들이 모두 주님을 버릴지라도 저는 절대로 주님을 버리지 않겠어요.”



낭독: 베드로는 예수님이 가장 사랑한 제자였어요. “베드로야, 너는 오늘 밤 닭이 울기 전에 세 번. 나를 모른다고 할 것이다.” 베드로가 화난 목소리로 말했어요. “결코 그런 일은 없을 거예요.”



낭독: 예수님은 제자들에게 말씀하셨어요. “이제 나는 떠날 때가 되었다. 내가 가는 곳을 너희는 아직 갈 수 없단다. 나는 천국에 가서 너희가 살 곳을 마련하겠다. 그리고 곧 다시 돌아올거야.”

집례자: 우리 함께 '예수님이 말씀하셨어요'(송한미 사/곡)를 찬양하겠습니다.
다같이: 예수님과 제자들의 아주 특별한 마지막밤
예수님은 두 손에 빵을 들고 (집례자는 빵을 두 손으로 든다.)
감사기도 드리셨지요.
빵을 떼어 주시며 (집례자는 빵을 두 손으로 뗀다.)
제자들에게 이렇게 말씀하셨죠.
집례자: 이 빵은 너희를 위한 나의 몸이다
먹을 때 마다 나를 기억하여라 (집례자는 빵을 내려 놓는다.)
다같이: 포도주를 손에 들고 (집례자는 잔을 두 손으로 든다.)
감사기도 드리신 예수님
포도주를 주시며 (집례자는 잔을 좌우로 보여준다.)
제자들에게 이렇게 말씀하셨죠.
집례자: 이것은 많은 사람의 죄를 위해 흘린 나의 피이다
이것을 마실 때 마다 나를 기억하여라 (집례자는 잔을 내려 놓는다.)[151]

4) 성령임재의 기원 / 집례자

집례자: 예수님! 예수님을 기억하고 주시는 양식을 먹기 위해 우리가 이곳에 모였습니다.
성령님을 보내주셔서 빵과 포도주가 예수님의 살과 피가 되게 하시고
이 빵과 포도주를 먹고 마실 때 예수님의 생명이 우리 안에 함께 하여 주세요.
그래서 우리가 새로워져 세상을 변화시키는 하나님의 자녀가 되게 해 주세요.
예수님의 이름으로 기도합니다. 아멘.

5) 평화의 인사 / 다함께

집례자: 우리 함께 일어나 '서로 인사합시다'(송세라 사/곡) 찬양으로 평화의 인사를
나눕시다.(자리를 이동하며 인사하는 것을 허용한다.)
다같이: 하하호호 하하호호 웃으며 인사해
룰루랄라 룰루랄라 즐겁게 인사해
우리는 하나님의 자녀들이죠
모두 다 하나되어 인사합시다.

---

[151] 문지희 et al., *교회학교를 위한 성찬 예문집 열린 성찬 누구나 함께하는 예수님의 식탁*, 27.
*'예수님이 말씀하셨어요' 악보: 부록 A.

서로를 축복하며 안아주세요
모두 다 기뻐하며 인사합니다
하하호호 하하호호 웃으며 인사해
룰루랄라 룰루랄라 즐겁게 인사해[152]

6) 분병례 / 집례자

집례자: (빵을 들어 보이며)
이 빵을 먹는 우리는 예수님과 하나되고 우리 모두 하나가 되어요.
(잔을 들어 보이며)
이 잔을 나눌 때에 우리는 예수님과 하나되고 우리 모두 하나가 되어요.

7) 분급 / 다함께

집례자: 예수님을 기억하며 한 사람씩 앞으로 나아와 빵을 먹고 포도주를 마시겠습니다.
(성찬 찬양이 연주되기 시작하면 자유롭게 분급 받은 후 제자리로 돌아 가서 앉는다.
유아 세례자들을 위해 부드러운 빵과 물이 섞인 포도주를 한쪽에 같이 준비해 둔다.)

8) 성찬찬송 / 다함께

집례자: 이제 우리 마음을 고백하며 '은혜의 식탁(나요한 작/곡)'을 찬양하겠습니다.
다같이: 여기 모인 주 사랑하는 자 은혜의 식탁에 날 불러주시고
나 같은 아이 축복해 주시니 사랑의 기쁨이 이곳에 넘치네
주님의 살과 피를 통해 한 가족 되게 하셨네
주님 주신 사랑 기억하며 그 인도 따라 살겠네
할렐루야 할렐루야 할렐루야 할렐루야[153]

9) 유아 세례자와 전 교인을 위한 축복기도 / 다함께

집례자: 이제 유아 세례자들을 위한 축복기도가 있겠습니다.
유아 세례자들은 앞으로 오시기 바랍니다.

---

[152] 문지희 et al., *교회학교를 위한 성찬 예문집 열린 성찬 누구나 함께하는 예수님의 식탁*, 28. *'서로 인사합시다' 악보: 부록 A.

[153] 문지희 et al., *교회학교를 위한 성찬 예문집 열린 성찬 누구나 함께하는 예수님의 식탁*, 29. *'은혜의 식탁' 악보: 부록 A.

우리 모든 교인은 여기에 나온 유아 세례자들과 전 교인을 위해 기도하겠습니다.
(걷지 못하는 영유아는 부모나 교사가 안고 앞으로 나온다. 합심으로 통성으로 기도한 후 자리로 돌아간다.)

10) 성찬감사기도 / 다함께

집례자: 이제 다함께 감사의 기도를 합시다.
다함께: 우리를 위해 생명을 주시는 하나님 아버지,
이 거룩한 신비에 감사드리오며
성령의 능력 안에서 새 사람이 되어 주님을 더욱 알게 하시고
하나님 나라가 이 땅 위에 임할 때까지
우리 모두 그리스도의 신실한 일꾼으로 살게 하여 주옵소서.
우리 주 예수 그리스도 이름으로 기도합니다. 아멘.[154]

C. 성찬 시행과 피드백

1. 성찬 시행

본 교회에서 2023 년 2 월 26 일 주일 11 시 예배 중 22 명이 참석한 가운데 앞에서 언급한 성찬 디자인을 따라 예식을 진행했다. 위 예배를 드리기 전 준비 찬양 시간을 통해 오늘 행하게 될 유아 세례자와 함께하는 놀이정신이 깃든 전 세대 통합 성찬에 대해 소개하고 현재 1-6 세의 유아 세례자들이 본 교회에 없지만 과거의 전 세대 통합 성찬에서 유아들에 대한 인식과 성찬 환경 및 어른 중심의 예식 진행, 그리고 앞으로 유아기 특성을 이해하고 고려한 전세대통합 성찬 환경의 중요성에 대하여 설명하고, 성찬에서 부를 유아를 고려한 찬양들을 함께 불러보고 배우는 시간을 가졌다.

예배 중 설교를 마치고 합심기도 후 성찬을 행하기 직전 이번 성찬을 하게 된 동기 및 취지에 대해서 다시 한 번 소개 한 후 성찬을 진행하였다. 교인들이 예배 전 성찬에 대한 소개 시간뿐만

[154] 전명구, *예문1* (서울: 도서출판KMC, 2020), 70.

아니라 직접 참여 할 때 적극적으로 호응해 주시고 집중해 주어서 나로서는 뜻밖에 긍정적 공감 및 감사함을 느끼는 시간이었다. 특히 밝은 분위기의 생소한 찬양 그리고 제스처를 포함한 교독, 이야기 성찬 영상에서 너무 유아들만을 고려한 요소들이 아닐까라는 염려도 있었는데 학생들뿐만 아니라 나이 많으신 노인 분들까지도 열심히 참여하고 밝은 분위기의 기뻐하는 모습, 그리고 예배 후 여러 분들이 좋았고 은혜 받았다고 하는 반응에 전 세대를 위한 통합 성찬의 환경에 대해 더욱 관심과 긍정적 반영에 대해 생각해 보았다.

〈 성찬 사진들[155]〉



[155] 성찬 참여자들의 동의와 허락 하에 사진을 찍고 본 프로젝트에 올렸음.

2. 성찬 참여자들의 피드백

나는 성찬 후 참여자들 중 6 명에게 피드백을 요청했다. 1-6 세의 유아 세례자 시절에 전교인통합 성찬에 참여해 본 경험이 있는 11 세와 13 세 학생들과 40 대의 그들의 부모, 어려서부터 신앙 생활 하였던 70 대 원로장로, 은퇴를 1 년 앞 둔 시무장로, 그리고 50 대 권사였다. 그들은 종이에 기록하여 나에게 전달해 주었고 그 내용은 아래와 같다.

〈 참여자들의 피드백 〉

참여자 A(11 세/ 남)	내가 어렸을 때는 화면에 영상도 안 나오고 어른들끼리만 하는 것 같고 우리는 거기에 있으나 마나 한 존재인 것처럼 느껴졌었고 뭔가 차가운 분위기여서 재미가 없었다. 그리고 시선이 가는 건 먹을 것 밖에 없었다. 근데 어린이를 위한(어린이 입장을 생각한) 성찬을 하니까 뭔가 나도 그 어른들 사이에 끼어 있다는 느낌이 들고 이해도 더 쉽게 되었다. 하지만 단점이 있다면 예배시간이 더 길어질 수도 있고 그런 걸 안 좋아하는 어른들이 있을 수도 있다. 하지만 어른을 위한 성찬식보다는 나았던 것 같다. 비교를 하자면 어른들을 위한 성찬식은 어른들만 먹고 기도하는 것 같고 어린이를 위한 성찬식은 어린이와 어른이 함께하며 같이 먹고 같이 서로를 위해 기도를 할 수 있었던 시간 같았다. 어린이를 위한 성찬식이 더 나았던 것 같다.
참여자 B(13 세/ 여)	오늘 해 본 유아 성찬은 기존에 하던 성찬보다 더 의미 있고 낫다고 생각한다. 그런 성찬과 분위기는 오늘 처음 느껴보는 거였는데, 처음 유아 성찬을 진행하기 전엔 성찬의 진정성과 특유의 진중한 분위기가 흐려질까 내심 걱정도 되었지만 직접 경험해보니 그 안에 성찬의 진성성도 담겨 있으되, 이해하기 쉬운 언어들로 진행하고 즐거운 찬양들로 노래하기까지 하니 분위기가 자유롭고 성찬의 정의에 대해 더 이해하기도 쉬웠다. 내가 유치원 때는 어른들만 성찬을 하고 목사님이 성경구절을 말씀하셨었는데 그 때 나는 듣기에도 어려운 말들 뿐 인 더러 모두 어른들에게만 집중하고 있어 성찬에 대해 크게 관심을 가지지 않았다. 하지만 이런 식으로 유아 성찬을 시작한다면 어린 아이들도 성찬의 의미를 깨닫고 더 관심을 가질 수 있을 것 같다! 또한 어릴 때부터 어른들과 그런 소속감을 느끼게 해준다면 발달이나 정서에 더 도움이 될 것 같고, 누구나 차별 받지 않고 성찬을 하는 것으로 앞으로 교회의 좋은 전통을 다시 꾸려나갔으면 좋겠다.
참여자 C(70 세/ 여)	오늘 성만찬은 제 나이 70 세인데 처음으로 경험한 성찬이었어요. 유아들 수준에 맞게 말씀과 찬송을 하니 유아들이 듣고 이해가 되니 유아들이

	너무 좋았을 것 같아요. 그동안은 어른들 수준에 맞는 성만찬이었다면 오늘의 성만찬은 유아들과 어른까지 다 이해 할 수 있는 성만찬이었어요. 말씀과 찬송가도 다 유아에 맞는 찬송과 말씀을 하니까 너무 좋았어요. 또 예수님의 성만찬 영상을 보았습니다. 아이들도 다 알아 들으니까 예수님이 주신 살과 피(생명)에 너무 감사하며 섬기는 예수님의 모습을 보고 섬기러 오신 예수님을 알고 배워서 섬기는 자로 살아 갈 것입니다. 예수님께서 우리를 위해 생명을 주신 예수님을 믿고 예수님을 위해 살며 섬길 것입니다. 예수님의 제자로 살 것입니다.
참여자 D(78 세/ 남)	성찬식은 성도들의 거룩한 교제를 나누며 예수 그리스도의 몸과 피를 나눈다는 의미로 떡과 포도주를 먹는 성스러운 만찬으로 알고 있다. 모태신앙인으로 자라온 나는 유년 주일학교와 중고등부를 거치는 동안까지 거의 성찬식을 체험한 일이 없는 것 같다. 청년시절부터 교회에서 성찬식을 하였는데, 지금의 기억으로는 과거의 ○○교회 ○○○ 목사님이 담임한 거의 20 년간은 매달 첫 주 성찬식을 하였고 장로로서 성찬위원으로 참여하면서 지방회나 연회 등 성찬식을 통하여 예수님의 살과 피를 체험하면서 많은 은혜를 받았다. 금번 본 교회에서 실시한 유아 성찬에 참여하면서 좀더 자유스럽게 주님과 더 친숙한 관계가 이루어지는 가운데 성령님과 동행하는 체험을 갖게 되었다. 우리를 정죄함이 목적이 아니라 주님의 증인으로서 새롭게 다짐하며 출발하는 기회가 된 것 같다. 어린이와 같은 순수한 마음으로 다음 성례전을 기대해본다.
참여자 E(46 세/ 여)	내가 그동안 맞이한 성찬식은 엄숙하고 경건하게 이루어졌다. 그런 분위기 속에서 아이가 참여하는 것은 고민이 아닐 수 없다. 아이로부터 자유롭지 않기 때문에 성찬식에 참여하지 못한 경우도 있었고 아이를 맡기고 참여한 적도 있다. 그런 것이 자연스레 당연하다고 받아들여졌다. 그러나 이번 성찬식에 참여함은 의미가 다르게 느껴졌다. 아이들은 어릴 때부터 세상에 속한 교제가 아닌 오직 그리스도의 몸 안에서 이루어지는 교통에 참여하는 것은 매우 중요한 일이라 생각되었기 때문이다. 어른들 위주의 경건한 찬송에서 신나는 찬양, 이야기 영상, 축복기도는 주님의 살과 피를 나누는 아이들에게 자연스럽게 참여함에 있어 주님과의 교통이 이루어질 수 있다고 생각되었다.
참여자 F(55 세/ 여)	유아를 고려한 전 교인 성만찬 예배를 경험하면서 생소한 첫 느낌을 표현하자면, 꼭 필요한 예식이었다라고 말할 수 있겠다. 일반적으로 단 한 번이라도 생각을 하지 못했던 분야이고 쉽게 간과할 수 있는 놓치기 쉬운 부분을 발견하여 새롭게 실현해 본다는 점에서이다. 누구든지 이 세상에 태어나는 순간 한 인격체로서 하나님 앞에 동등하게 설 수 있다는 점으로 볼 때 지각이 있는 어른으로서, 신앙의 선배로서 마땅히 해야 할 사명을 완수한다는 관점에서 의미를 찾을 수 있겠다. 이렇게 차별 없이 하나님의 자녀로서의 권리를 부여 받고 십자가 지신 예수님의 보혈의 능력을 덧입어 영생을 얻는다는 점에서 공평하게 한 인격체로서 하나님 앞에 예배자로 드려지

	며 성만찬으로 십자가 보혈의 의미를 기념하는 일에 동참함에 나이가 어리다거나 인간이 생각하는 인지능력이 없다라는 시각으로 마땅히 어려서부터 누려야 할 영적 성별(구별)에 있어서 차별이 있어서는 안될 것 같다는 점을 생각하게 되었다. 하나님의 뜻에 따라 이 땅에 태어난 소중한 한 생명이 영아 세례를 받는 것 또한 부모의 믿음으로 받듯이 유아들의 성만찬 또한 믿음의 선진들의 믿음으로 그들의 영적 삶을 돕고 어려서부터 구별된 경험들을 통하여 잠재되고 무의식에까지 자리할 수 있는 추억을 쌓아가는 일에 어른들은 적극 협력하여야 할 것으로 느끼게 되었고 이러한 문화가 새롭게 자리잡아야 할 것으로 느낀다. 어려서부터 자연스럽고 당연스럽게 유아들은 하나님을 인지하는 훈련과 몸으로 새기는 십자가 보혈의 의미를 자연스럽게 경험하며 받아들이며 성장해 가도록 돕는 일이 필요하다고 느끼게 되는 시간이었다. 이러한 경험들은 장차 유아들이 성인이 되면서 느끼게 될 예수님의 살신성인(?)의 사랑을 몸소 느끼며 자신이 얼마나 소중한 존재인지를 지각하는 데에 중요한 체험이 되지 않을까 생각해본다. 어려서부터 존중 받는 삶을 살며 사랑을 받아 예수님의 사랑을 실천하며 나누는 사람이 되기까지 인간의 전통으로서의 편리성으로부터 소외되지 않는 온전한 성만찬이 되어 완전하신 주님의 사랑을 완성해가는 일에 기성 전통에서 돌파하여 새로운 시도로 주님의 뜻을 발전시켜 간다면 더욱 좋을 것 같다. 사명을 완수함에 있어서 신앙의 선배로서의 돕는 역할이 필요하고 그들의 영적 삶을 성인들이 인정하고 성만찬예식을 돕는 사역을 감당하는 것 또한 구멍 뚫린 부분을 메워 지상명령을 완수하는 의미 있는 일이 될 것으로 느낀다. 어린이 찬양과 고백, 동심으로 돌아가는 것 같았고 어린 아이의 믿음으로 순수함을 느끼는 시간이었다. 필자가 지금 유아라면, 그리고 이 예배자리에서 성만찬에 참여한다면 필자는 매우 소중한 주님의 보혈의 사랑을 체험하고 깊은 내면에서 영이 춤추고 노래하며 예수님을 경배할 것 같다... 그리고 천국가는 그날까지 그 추억이 이끌어 갈 것으로 생각된다.

위 피드백을 통해 예상하지 못했던 반응에 나는 새로운 목회 방향에 대해서도 생각해 보는 시간이었다. 예수 그리스도의 말씀과 성례전 앞에 전세대의 특성을 고려한 진정한 전 세대 연합이라는 목회적 돌봄에서 그렇다. 이러한 성찬 환경 및 전 세대 연합을 위한 분위기 조성이 간과되지 않아야 할 목회적 요소라고 생각이 들었다. 다양한 경험과 세대들로 구성된 교인들이 서로에 대한 차별과 무관심과 소외를 원하지 않고 있음을 확인했고 그러한 상황들을 찾아 발견하고

관심과 애정과 신뢰와 안정으로 발전시킬 수 있는 교회공동체로 성장해 나가야 할 필요성을 느꼈다. 곧 더 나은 성찬 환경 및 전 세대 연합에 대한 목회 돌봄 환경에 대한 모색에 관심을 더욱 가지게 되었다.

또한 참여자 중에는 그동안 성인 중심이고 인지 언어적인 개념적인 문체와 언어 사용에 대해 익숙해 있던 성찬 경험에서 유아뿐만 아니라 성인도 이해 할 수 있는 다감각적 성찬 환경과 요소들에 대한 경험에 긍정적인 반응을 보이기도 하였다. 더욱 확장된 세대간의 이해와 연합의식 뿐 만 아니라 어릴 적 자신의 성찬 경험과 자녀들의 성찬 경험을 확인하면서, 평소에 인식하지 못했던 성찬 안에 소외와 배제의 상황들도 인식하고 더 나은 성찬 환경과 미래에 대해 교인들과 함께 생각해 볼 수 있었다. 또한 참여자들의 피드백을 통해 몇 가지 보완할 요소에 대해 생각해 볼 수 있었는데 충분한 사전 교육과 공감을 바탕으로 한 성찬 시행으로 더욱 자연스럽고 원할한 진행의 필요성과 예배 전체 시간을 고려한 적절한 예배 및 성찬 시간 구성, 유아세례 뿐 아니라 다른 교회공동체의 약자들과 전 세대에 대한 연구 및 이해를 바탕으로 예전 보다 나은 목회 현장 환경 조성 모색의 필요성을 느꼈다.

Chapter V
결론 및 제언

나는 기독교대한감리회에서 유아기부터 지금의 목회자로 사역하는 동안 경험했던 성찬식을 회고해본다. 내 기억에 처음 성찬식 경험은 중학교 1 학년으로 진급할 때, 주일성인예배에 참석했을 때였다. 그 이전 유치부, 유년부, 초등부 시기에는 주일성인예배와 주일학교예배가 주일날 오전에 분리되어 있었고 주일학교 어린이에게 성찬에 대한 참여 광고나 교육은 전혀 없었기에 성찬에 대한 관심이나 인식도 없었던 것 같다. 물론 1-6 세 때의 성찬 경험의 기억 또한 없다. 부흥집회나 전 교인 체육대회, 야외예배 등 특별 행사 외에는 성인들과 함께 예배를 드릴 수 있는 기회가 없었고 성찬은 더더욱 경험해 보지 못한 예식이었다. 중등부가 되어 주일학교 예배와는 뭔가 좀더 무겁고 엄숙한 분위기 속에 진행되는 성인예배와 성찬식에 참석하면서 어색함과 낯선 느낌이 있었지만, 어른예배는 원래 그런가보다 하며 점점 그 분위기에 익숙해졌던 것 같다. 목회자가 되어서도 그러한 예배 분위기와 성찬 분위기는 변한 것이 없었다.

본 교단에 규정대로 나는 전 세대 통합 성찬을 집례하고 참여하는 중 별로 중요하게 생각하지 않았던 성찬 참여자들이 나에게 부담을 주었다. 그들은 미취학 아동들 1-6 세의 유아 세례자들이었다. 나의 목회 현장은 강원도 춘천에서 4 년 7 개월 정도의 부교역자 사역을 제외하면 나머지 모든 기간은 강원도 정선군 안에 위치한 10 명이내, 혹 20 명 내외 출석 인원의 교회 들에서 전 세대 통합 예배를 드렸고 자연스레 전 세대 통합 성찬을 집례했다. 지금 나의 목회 현장에 1-6 세 유아들이 없지만, 이전 교회들에 있었던 그들은 ‘성찬의 의미를 모르는 대상으로 여겨져 성찬 참여 유무에 중요하지 않은 존재, 예기치 않은 울음과 큰 소리들로 엄숙한 성찬 분위기를 깨뜨려 참여자들과 그의 부모에게도 불편한 존재, 성인 중심적 예식서의 진행을 이해할 수 있을까?,

포도주를 먹어도 되는지 등' 여러 복합적 상황들로 전 세대 통합 성찬에서 유아 세례자들은 불안하고 막연한 존재로 여겨졌다.

기독교대한감리회뿐만 아니라 세계와 한국의 여러 교단에서 전 세대 통합 성찬의 환경 속에 유아 세례자들의 성찬 참여가 이루어지고 있지만 당사자와 부모, 회중, 집례자는 유아 세례자와 함께하는 성찬에서 무슨 경험들을 하고 있을까? 나는 여러 교회에서 참여하고 있는 전 세대 통합 성찬이 외형적으로는 규정되고 허용되었지만, 인식적, 정서적, 구조적으로 전적인 수용이 아니라 소극적인 적용의 분위기가 존재한다고 보았다. 기독교대한감리회의 대부분 교회들은 1-6 세의 유아 세례자와 함께하는 전 교인 통합 성찬에서 성인 중심적 예식서를 활용하고 유아 세례자들의 특성을 고려한 성찬 교육 안내서 및 성찬 방법, 예식서에 대한 자료들이 미약하다.

교단에서 제공하는 성찬에 대한 지침서들은 대부분 언어, 인지적 능력을 가지고 있는 참여자들만을 위한 것으로 유아 세례자는 참여자로만 인식되고 적극적으로 참여하는 존재로 여겨지지 않는 분위기가 있다. 이러한 상황에서 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬에서 유아 세례자의 특성을 고려하지 않은 성찬 분위기와 성찬 환경에 대하여 문제를 제기하고 유아 세례자에 대한 이해를 바탕으로 그들의 특성들을 고려한 유아 세례자와 함께하는 전 세대 통합 성찬의 모습을 모색함으로 전 세대가 성찬의 본질을 경험하고 진정으로 연합할 수 있는 환경을 조성하는데 이 연구의 목적이 있다.

이를 위해 Chapter I 에서 위와 같은 문제제기의 상황을 밝히고 이러한 문제의 배경으로 유아 성찬 역사를 살펴보고 유아 성찬의 회복의 필요성 및 전 세대 통합 성찬의 유익에 대해 살펴보았다. 또한 관련된 문헌자료의 검토를 통해, 한국교회에서 유지해온 성인 중심적인 엄숙한 단편적 성찬 분위기의 환기를 위해 리마문서의 '성도의 교제', '하나님 나라의 식사', 그리고 예배 학자들이 말하는

‘그리스도와의 연합을 요청하는 성찬’, ‘공동체성의 회복을 기대하는 성찬’, ‘기쁨과 감사의 잔치로서의 성찬’의 의미들을 포괄 수용해야 할 것을 밝혔다. 이를 통해 전 세대 통합 성찬에서 진정한 연합, 회복, 기쁨과 감사, 교제, 하나님 나라가 전 세대에게 골고루 이루어지는 분위기로 성찬관이 확장되어야 한다는 것을 제시하였다.[156]

또한 강한 예전적 분위기로 포장된 전통을 당세대에게 무리하게 적용하는 일은 오히려 무리일 수 있음을 지적하고 유아기의 발달 특성을 연구한 이론들을 활용할 수 있는 시대적 특성을 반영하여 현장 대응 방안 마련의 필요성을 언급하였다.[157] 또한 놀이를 통해 대화하고 서로를 포용하고, 불신이 신뢰의 관계로, 불안이 안정의 심정으로 애정의 관계로 발전하는 유아들의 특성을 살펴보고, 유아에게 놀이란 그들을 환영하고 사랑한다는 적극적 표현이며 놀이 정신을 적용한 성찬은 그들의 심리적, 정서적, 도덕적, 영적인 성장에 적지 않은 도움이 될 것을 확인하였다.[158]

그리고 놀이의 본질적 특성들 5 가지를 참고하여[159] 성찬 환경에서 유아들의 놀이, 울음, 시끄러움, 뛰기, 눕기 등 여러가지 활동들을 포용할 수 있는 안정된 환경 및 부모, 교사, 집례자의 역할, 물리적 환경적 특성 등 다양한 유아 성찬 유형과 환경에 대한 조성의 검토가 필요하다는 것 등을 볼 수 있었다. 연구 방법으로는 문헌연구를 통해 유아기 이해를 위해 간학문적 대화를 수용하여 유아 발달기 특성에 대한 아동 심리학자들의 이론들을 참조하고 기독교적 유아에 대한 연구들과 놀이신학과 기독교 영성에 대해서도 함께 언급 할 것을 밝혔다.

---

[156] 채영재, “유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구: 성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로,” 22–35.

[157] 김순환, “개신교 성찬 예배를 위한 제언,” 209–36.

[158] 손호현, “몰트만의 놀이의 신학.” 129–59.

[159] Fergus P. Hughes, *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달,* 4–5, 93.

Chapter II 는 유아기에 대한 이해로 유아기의 신체 감각적, 언어사고적, 인지적, 정서적, 관계적 발달의 특성을 간학문적 대화로 먼저 살펴보았다. 이를 통해 유아기는 신체적으로 급성장하는 시기로 불완전한 인지 상태, 의존도가 높으며 정서적으로 사랑의 돌봄과 관계, 놀이, 안아주는 환경의 촉진적 환경에서 안정적 발달과 신뢰와 치유와 올바른 성장이 생성됨을 볼 수 있었다. 이어 기독교적 관점에서 유아 이해로 성서적, 기독교 교육, 어린이 영성, 성례전의 관점을 토대로 살펴보았다. 먼저 그들은 하나님의 형상을 가진 존중받아야 하는 존재, 미성숙한 인지를 가지고 있다고 할지라도 하나님과의 관계 맺음이 필요한 존재, 하나님과 교제하고 만날 수 있는 영적 존재이며, 보호받고 올바른 교육과 환경을 통해 성장해 나가야 하는 존재였다.

또한 예수의 관점으로 천국을 받드는 이들로서 용납하고 안아주고 축복해야 할 존재임을 알 수 있었다. 그리고 기독교 교육과 영성의 관점에서 신앙, 성품, 양육, 교육을 위한 결정적 시기에 있는 존재, 지능과 종교적 감각과 애국심과 계급 제도 등이 형성되고, 초월적, 관계적, 정서적 영성 경험이 가능한 이들로서 특히 자연, 예술, 예전을 통한 다감각적이고 정서적인 영역에서 영성 경험이 활발함을 확인 할 수 있었다. 성례전적 관점에서는 세례를 받음으로 부모와 교회공동체로부터 돌봄과 양육 속에 성장해야 하는 존재, 성찬 속에서 인지적·정서적·구조적으로 소외와 차별 받지 말아야 하는 하나님의 자녀로의 존재임을 확인할 수 있었다.

Chapter III 은 놀이의 정신을 반영한 성찬 환경에 대한 가능성을 모색하기 위해 놀이와 놀이 신학, 그리고 놀이와 영성에 대한 관계를 통해 놀이 정신과 성찬의 연결을 시도하였다. 놀이는 기독교 교육학자들을 포함하여 실천 신학자들에게 매우 중요한 교육적 요소로 오래 전부터 중시되어 왔고 주로 아동발달이론과 어린이 대상의 놀이치료 분야에서 진행되어 아동의 신체 발달, 정서발달, 사회성 및 인지발달을 위해 반드시 필요한 것으로 이해되고 있는 요소로서 아동발달뿐만 아니라 전

세대적인 특성을 지니고 있음을 확인하였다. 또한 놀이의 의미는 무가치한 세속성의 상징적 활동이 아니라 아름답고 의미 있게 만드는 창의적이고 자발적인 활동으로 어린이와 성인 모두에게 자신의 존재를 구성하고 재구성하게 하는 유희적이고 능동적인 활동으로 가능성을 호이징가 (Johan Huizinga)의 주장을 통해 볼 수 있었다.

특히 몰트만의 '놀이의 신학'은 하나님은 궁극적인 기쁨을 위해서 창조, 구속, 종말을 진행하시는데 그 하나님의 궁극적 기쁨의 의미를 놀이의 정신과 연결하였다. 그는 궁극적 기쁨을 위해서 행하시는 하나님을 놀이하시는 하나님이라 표현할 때 놀이의 개념은 더이상 일반적 놀이의 차원에 머무르지 않는다고 하였다. 히브리 노예들의 미학적 역설의 표현으로 하나님나라와 자유와 아름다움을 바라보며 불렀던 합창은 종말론적 하나님 나라에 대한 희망과 믿음과 실현에 대한 '놀이의 현실 전복성'의 의미를 보여주며 하나님나라와 연결할 수 있는 도구로의 가능성이 놀이에도 포함되어 있음을 볼 수 있었다. 하나님과 연결된 놀이는 하나님의 궁극적인 기쁨을 위해 종말적 하나님나라와의 연결뿐만 아니라 현재 성찬 안의 구원 받은 이들이 거룩한 놀이를 통해 서로 환대하며 연합을 촉진할 수 있는 가능성이 있다.

양금희의 "학습자들이 자발적으로 참여하고, 기쁨으로 참여하며, 그에 자신을 기꺼이 내어 맡기고 몰두하는 기독교 교육이어야 한다."[160]는 주장은 유아 세례자들이 성찬에 참여함에 있어 그들의 발달적 특성을 고려한 거룩한 놀이가 그들의 성찬에 대한 적극적 이해와 참여, 그리고 집중과 인식에 어떻게 반영되는지 알려준다. 실례로, 베리맨(Jerome Berryman)은 '경건의 놀이(Godly Play)'라는 교육과정을 개발하고 대중화시켰고 선한목자 교리교육(Catechesis of the Good

[160] 양금희, "놀이와 기독교교육: 하나님나라 놀이터에서 하나님과 함께 놀기," 21.

Shepherd) 과정을 통한 카발레티 (Cavalletti)의 발견을 발전시켜 기독교적 전통의 묵상, 예전, 비유, 성경 이야기 등을 창조적으로 재구성하였다. 영성교육을 위해서는 전통적인 학교교육 방식보다 아트리움(atrium)이라는 환경에서의 다감각적인 체험 교육이 효과적임을 발견함으로 어린이들이 아트리움에 배치된 다양한 교구들을 가지고 자유롭게 묵상하고 반추할 때 하나님의 모습, 속성, 하신 일 등을 훨씬 더 잘 이해하고 깊이 깨달았음을 알리고 있다. 또한 교리적이고 개념적인 설명보다 상상력을 유발시키는 비지시적이고 감각적인 활동을 통해 학습자들이 하나님의 현존을 깨닫는 감탄과 경이를 경험하도록 촉진하는 방법으로 "경건의 놀이"가 사용되었음을 볼 수 있었다.[161]

카발레티는 특히 3-6 세의 유아기가 종교적 욕구가 가장 강한 시기이며, 종교적 잠재능력(the Religious Potential)이 계발될 수 있는 황금기라 주장하면서 유아기에는 논리적이고 추론적인 사고력이 미흡하나 종교적 욕구는 오히려 강력하므로 이 시기 어린이들에게는 전통적인 학교식 교육이나 인지중심적 교육보다 놀이를 통한 영성형성교육이 효과적이라 하였다.[162] 이와 같이 놀이는 하나님의 영역과 연결될 때 더이상 단순한 놀이개념이 아니라 하나님의 기쁨을 이루는 도구가 된다.

특히 유아 및 유아 세례자들에게 놀이는 그들의 발달적 특성 상 무시되어서는 안될 영양분과 같다. 놀이 신학의 놀이 정신을 유아 세례자들의 성찬 참여에 적용하는 것은 그들을 환영하고 사랑하며 안아주는 환경이 될 수 있다. 세대 간의 이질감과 성인중심의 엄숙한 분위기와 인지, 언어, 학습적 능력에 약자인 유아 세례자들은 전 세대 통합 성찬에서 막연함과 낯설고 포용되지 않은 정서로 성찬에 참여하고 있는 상황은 아닌지, 인식적, 정서적, 구조적 환경으로 성찬의 주변인으로

---

[161] 주연수, "놀이와 기독교 영성형성교육," 229-30.

[162] Sofia Cavalletti, *The Religious Potential of the Child 6 to 12 Years Old*, 301-303.

여겨지지 않는지 확인하고 유아 세례자들과 함께 어울리고 연합하는 적절한 성찬 환경을 조성해야 한다.

Chapter IV 는 유아와 함께하는 놀이 정신을 반영한 전 세대 통합 성찬 디자인으로 앞에서 살핀 유아기의 이해와 특성을 고려한 전 세대 통합 성찬 예식서를 만들고 실행하였다. 이를 위해 전 세대 교인들의 공감을 위한 교육과 성찬 환경을 조성하였다. 어린이 찬양, 물에 희석한 포도 주스와 부드러운 빵, 최후의 만찬 성경 이야기 영상, 유아 세례자들과 함께하는 전 교인을 위한 축복기도, 고요함을 깨뜨려도 되는 유아들의 소리들 허용 등을 유아 세례자들을 고려해 반영하였다. 또한 전체 분위기가 오직 유아 세례자들 만을 고려하지 않은 다른 세대들의 이해와 특성도 반영하여 전 세대 성찬 디자인을 시도하였다. 실행 후 피드백을 통해 참여자들의 의견들을 들어보았고 긍정적 반응이 적지 않음을 확인하고 개선해야 할 부분 들도 발견 할 수 있었다.

물론 위와 같은 성찬디자인의 1 회적인 시행을 통한 피드백과 유아 세례자들을 대부분 고려한 성찬 환경 조성이라는 한계가 있었음을 간과 할 수 없으며 앞으로 전 세대 통합 성찬의 인식적, 정서적, 구조적 개선과 더 나은 방향과 목적에 대한 관심과 연구도 힘써야 할 부분으로 남아 있다. 하지만 본 연구를 계기로 본 목회 현장에서 전 세대 연합적인 관점에서 긍정적 결과들이 적지 않게 형성되었다는 것과 각 세대의 특성들과 교회공동체의 약자들에 대한 서로의 관심과 이해를 반영한 전 세대 연합 교회공동체의 중요성과 방향에 대해서 더욱 관심을 가지는 연구 과정이었음을 밝힌다.

나는 클레어몬트 목회학박사 과정에 임하면서 이전에 목회 현장에 있었던 여러 애매모호한 상황들과 어떻게 대응해야 할지 모르는 힘든 상황들을 만났을 때, 나의 목회적 돌봄은 기도와 심방의 테두리를 벗어나지 못하고 있었음을 확인할 수 있었다. 교회공동체 안에 차별과 소외와 같은 요소들이 존재하는지도 민감하게 반응하지 못했던 것 같다. 또한 다양한 목회 현장들이 국내외에

어떻게 존재하는지 접할 수 있는 기회가 쉽지 않았는데, 본 과정을 통해 여러가지 인식의 확장과 다양한 신학적 관점들을 경험할 수 있었다.

이러한 시간 속에 2017 년 박해정 교수의 예배학 수업에서 성례전의 중요성을 더욱 인식하고, 나에게 전혀 없던 개념이었던 놀이신학을 소개해 주신 김남중 교수의 도움은 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬을 다양한 관점으로 보게 하는데 도움을 주었고, 이 과정이 없었으면 나의 목회 현장을 이렇게까지 심사숙고해 볼 수 있었을까라는 생각이 든다. 이 모든 유익한 과정을 허락하신 하나님께 감사를 드리고 클레어몬트 신학대학원에 감사를 드린다. 기도와 사랑으로 후원해 주시고 따듯하게 격려해 주신 부모님, 아내, 자녀들, 그리고 교회 성도님들께 감사드린다.

본 논문에서 다루었던 것처럼, 유아 세례자들과 함께하는 전 세대 통합 성찬이 특정 세대에 편향된 성찬이 아니라 온 세대가 진정으로 주님 안에 은혜를 함께 누리며 상호 교제하고 진정한 연합이 이루어지는 자리로 나아가기를 소망하며, 모든 목회 현장들에 주님의 은총과 사랑의 연합이 항상 충만하기를 기도한다.

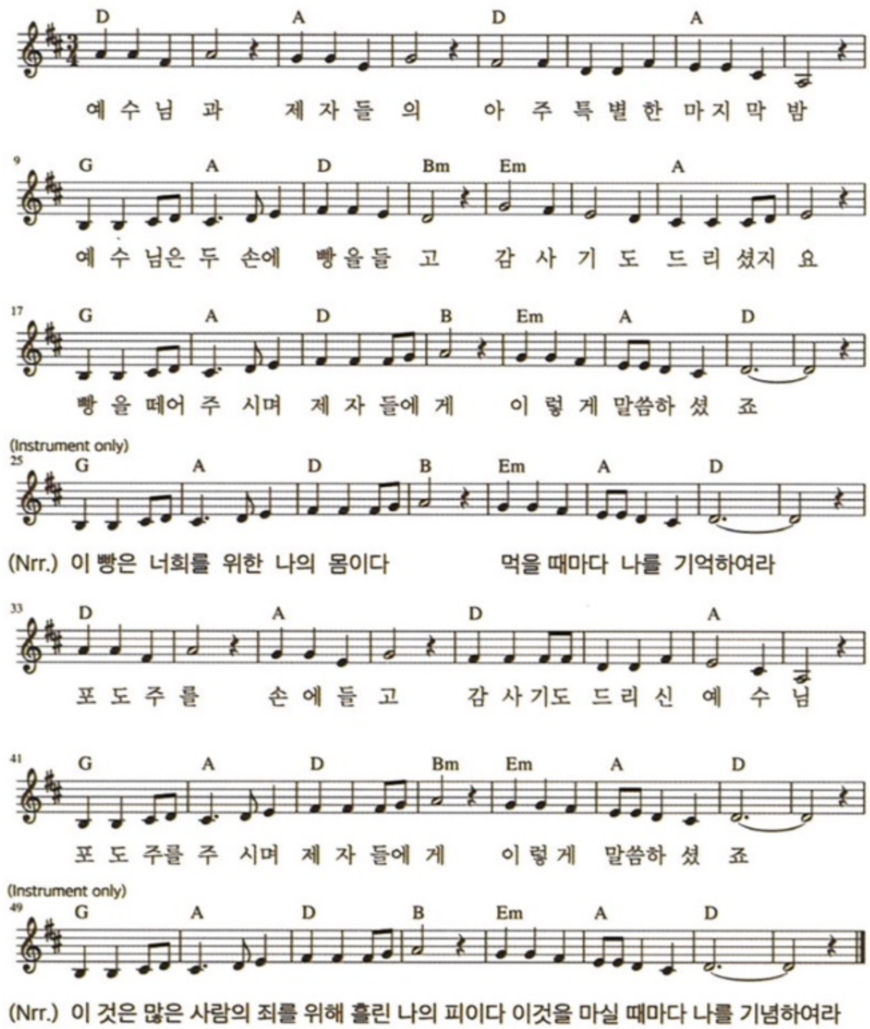
부록 A : 성찬 예식 찬양 악보 자료

(Appendix A: Sacramental Liturgy Sheet Music)

성찬제정사(유치부)

예수님이 말씀하셨어요

송한미



25★인사합시다

송세라 작사
송세라 작곡



은혜의 식탁

나요한



* 레타 C를 부를 차례에 레타 A를 동시에 불러서 화음으로 씁니다.

부록 B : 2023 년 2 월 26 일 주일 대예배 설교
(Appendix B: Sermon of Sunday Great Worship)

말씀: 로마서 5 장 17 절[163]

제목: 은혜와 의의 선물

초점진술: 아담은 죄와 사망을 인류에게 주었지만, 예수 그리스도는 구원과 생명을 주시는 분이시다.

목적진술: 예수 그리스도는 은혜와 생명을 주시는 분임을 깨닫고 그분이 제정하시고 베푸시는 성찬에 참여함으로 제자의 삶을 사는 것이다.

[서론]

하나님께서는 죄로 인해 원수된 우리 인간을 영원히 정죄(定罪)하시며 멸망하도록 버려 두지는 않으셨다. 오히려 하나님은 원수된 우리를 사랑하셔서 당신의 아들 예수 그리스도를 화평케 하는 자로 보내셨고, 그분의 구속으로 말미암아 우리에게 생명을 주셨다.

[본론]

하나님께서는 아담과 하와를 창조하시고 그들을 에덴동산에 거하게 하셨다. 그런데 하나님은 그들에게 에덴동산에 있는 선악을 알게 하는 나무의 실과만은 먹지 말라는 금지 조항을 주셨다. 먹으면 죽는다고 하셨다. 인간은 이 단 하나의 금지 조항을 어길 수도 있었고 그것에 순종할 수도 있었다. 곧 하나님을 신뢰하고 존중하며 경외할 수 도 있었고, 경외하지 않고 어길 수도 있었다. 그러나 아담과 하와는 그 금단의 과실을 따먹음으로써 하나님이 주신 금지 사항을 어겼다. 오히려 유혹자인 뱀은 믿으면서 창조주 하나님을 의심하며 불순종했다. 신실하신 하나님을 향한 신뢰와 존중함 없이 그들은 행했던 것이다. 그 결과 죄와 죽음이 찾아왔다. 아담뿐만 아니라 후손 모두에게 죄와 사망이 전가되었고 모든 인류가 죄와 사망 아래 있는 상황을 가지고 태어났다.

---

[163] 로마서 5장 17절, “한 사람의 범죄로 말미암아 사망이 그 한 사람을 통하여 왕 노릇 하였은즉 더욱 은혜와 의의 선물을 넘치게 받는 자들은 한 분 예수 그리스도를 통하여 생명 안에서 왕 노릇 하리로다”

첫째 아담은 모든 사람에게 죄와 사망을 가져왔지만, 고린도전서 15 장 45 절에서는 그리스도를 생명을 주는 ‘마지막 아담’이라고 표현했다. 첫 아담은 타락한 자의 대표자인 반면, 마지막 아담 그리스도는 하나님께 의롭다함을 얻은 의인의 대표자이다. 아담은 땅에서 왔으나 그리스도는 하늘에서 오신이시다. 아담은 하나님께 범죄하여 에덴동산에서 쫓겨났으나 예수께서는 범죄한 인간을 구속하시기 위하여 갈보리 동산에서 죽음을 당하셨다가 부활하셨고 천국으로 들어가셨다. 첫 아담 아래 태어난 우리는 ‘첫째 아담 안에' 머무는 비극적 운명으로부터 벗어날 수 있는 유일한 방법을 성경에서 발견한다. 그것은 예수 그리스도를 믿음으로써 그리스도 안에서 하나님의 자녀로 태어나는 길이다. 곧 그리스도의 구속(구원)의 은혜 안에서 생명을 얻게 되는 것이다.

예수님은 우리에게 자신의 십자가 대속의 은혜와 부활로 인해 영원한 죄(율법의 모든 정죄들)와 죽음(하나님 나라에서 영원한 단절, 분리)에서 영원한 구원과 생명을 주신 분이다. 아담의 죄는 정죄(定罪)를 가져왔으나 그리스도의 구속 사역은 죄인들로 하여금 의롭다 하심을 얻게 하는 구원의 결과를 가져 왔던 것이다. 즉 아담의 불순종으로 인해 죽음이 인간 위에 왕 노릇 하였으나 예수 그리스도를 믿음으로 말미암아 의롭다 함을 얻은 사람들은 생명 안에서 왕 노릇하게 된다.

오늘 본문의 문맥에 이어 있는 15-17 절의 ‘선물’은 구체적으로 무엇을 가리키며, ‘은혜’ 와 어떤 관계가 있는가? 여기서 ‘선물’에 해당하는 헬라어는 하나님이 인간에게 내리시는 가장 높고 귀한 선물을 의미한다. 즉 이 선물은 우리 가운데 거하시게 된 하나님의 독생자 ‘예수 그리스도’를 가리키는 표현이다. 이 선물은 곧 인간에게 주어진 최고의 은혜라고 할 수 있다. 우리가 만일 하나님께서 우리를 사랑하사 하나님의 아들을 우리에게 은혜와 의의 선물로 주셨다는 사실을 바로 이해한다면, 세상에서 가장 행복하며 또한 부요한 자라는 사실로 인해 참된 기쁨이 충만해질 것이다. 예수 그리스도를 믿음으로 의롭다 함을 얻는 의의 선물과 그리스도 안에서 영원한 생명을 소유하고 왕 노릇하게 된 것은 오늘날 성도들이 누릴 수 있는 최대의 축복이다.

[결론]

예수 그리스도의 은혜와 의의 선물은 받고자 하는 이마다 가질 수 있다. 자신의 몸을 깨뜨려 죄사함과 영원한 생명을 주신 은혜는 남녀노소 차별이 없으며 진심으로 예수 그리스도를 믿고

받아들이는 이에게 주어진다. 범죄한 아담의 후손으로 우리가 태어났지만 순종하신 예수 그리스도의 은혜와 의를 우리 모두 입어 생명이 영원히 왕 노릇하는 하나님의 사랑 안에 우리 모두 살기를 소망한다.

참고문헌

Bibliography

〈국내도서〉

권민균, 권희경, 문혁준, 성미경, 신유림, 안선희, 안효진, 이경옥, 천희영, 한유미, 한유진, and 황혜신. *아동발달.* 서울: 창지사, 2012.

김익균, 김혜금, 정원주, and 최정선. *아동발달.* 서울: 교문사, 2005.

김영훈. *영재 두뇌 만들기.* 서울: 베가북스, 2008.

신옥순. *유아교육학개론.* 서울: 학지사, 2005.

양금희. *어린이 영성교육.* 서울: 센싱더스토리, 2014.

유안진. *유아교육론.* 서울: 창지사, 1999.

이철. *기독교대한감리회 새예배서.* 서울: 도서출판 KMC, 2021.

____. *기독교대한감리회 교리와 장정.* 서울: 도서출판 KMC, 2022.

전명구. *기독교대한감리회 예문 1(개정판).* 서울: 도서출판 KMC, 2020.

정장복. *예배학개론.* 서울: 예배와 설교 아카데미, 2003.

〈국외도서〉

Berryman, Jerome. *Godly Play*. Minneapolis: Augsburg, 1991.

_______________. *Teaching Godly Play*. Nashville: Abingdon Press, 1995.

Gadamer, Hans-Georg. *Truth and Method*. New York: Crossroad Publishing Corporation, 1991.

Johnson, Maxwell E. *Living Water, Sealing Spirit: Readings on Christian Initiation*. Collegeville: The Liturgical Press, 1995.

Miller-McLemore, Bonnie J. *Also a Mother*. Nashville: Abingdon Press, 1994.

Spero, Moshe H. *Religious Objects as Psychological Structures*. Chicago: University of Chicago Press, 1992.

Winnicott, Donald W. *Maturational Processes and the Facilitating Environment*. New York: International University Press, 1965.

__________________. *The Family and Individual Development*. London: Tavistock Publications, 1965.

__________________. *Playing and Reality*. London: Routledge Publication, 1971.

World Council of Churches. *Baptism, Eucharist & Ministry 1982-1990.* Geneva: WCC Publications, 1990.

〈번역서〉

Ayres, A. Jean. *Sensory integration and the Child 감각통합과 아동*. Translated by 김경미, 김정미, 노종수, 박수현, 유은영, 장문영, 최은희, and 최정실. 서울: 군자출판사, 2006.

Barth, Karl. *Die Kirchliche Dogmatik 교회교의학 Ⅲ/2.* Translated by 오영석 and 황정욱. 서울: 대한기독교서회, 2017.

Brshnell, Horace. *Christian Nurture 기독교적 양육.* Translated by 김도일. 서울: 장로회신학대학교출판부, 2004.

Davis, Madeleine and David Wallbridge. *Boundary and Space: An Introduction to the Work of D. W. Winnicott 울타리와 공간: 도날드 위니캇의 정신분석학*. Translated by 이재훈. 서울: 한국심리치료연구소, 1997.

Comenius, J. A. *Great didactic of John Amos Comenius 대교수학*. Translated by 정확실. 서울: 교육과학사, 2013.

Greenberg, Jay R. and R. Mitchell, Stephen. *Object Relation in psychoanalytic theory 정신분석학적 대상관계 이론*. Translated by 이재훈. 서울: 한국심리치유연구소, 1999.

Hughes, Fergus P. *Children, Play, And Development 놀이와 아동발달*. Translated by 유미숙, 박영애, and 유가효. 서울: 시그마프레스, 2012.

Montessori, M. *The Absorbent Mind 흡수하는 마음*. Translated by 정명진. 서울: 부글북스, 2014.

Webber, Hans Ruedi. *Jesus und the Kinder 예수님과 어린이.* Translated by 양금희. 서울: 장로회신학대학교 출판부, 2000.

White, James F. *Sacraments as God's Self Giving 하나님의 자기주심의 선물: 성례전.* Translated by 김운용. 서울: WPA, 2015.

Winnicott, D, W. *The Maturational Processes and The Facilitating Environment: Studies in the Theory Emotional Development 성숙과정과 촉진적 환경: 정서발달 이론에 대한 연구.* Translated by 이재훈. 서울: 한국심리치료연구소, 2000.

〈학위논문〉

고수은. "영아의 긍정적 하나님 표상 형성을 위한 기독교 교육: 대상관계 이론을 중심으로." ThM thesis, 장로회신학대학교 교육대학원, 2020.

채영재. "유아 세례자(어린이)의 성찬참여를 위한 교재개발 연구 -성육신적 커리큘럼 모델을 중심으로." PhD diss., 장로회신학대학교 목회전문대학원, 2021.

〈학술지 논문〉

권진숙. "도널드 위니캇의 안아주기 환경 개념의 여성목회신학적 재고와 목회적 돌봄." *신학과 실천* vol. 35 (May 2013): 225-57.

고원석. "놀이의 관점에서 바라 본 기독교 교육의 과제." *장신논단* vol. 44, no 2 (June 2012): 359-85.

김동영. "놀이에 대한 위니캇의 심리학적 이해와 몰트만의 신학적 이해의 상관성 연구." *신학논단* vol. 101 (September 2020): 97-146.

______. "안아주는 환경으로서의 예배공간 이해 - 종교심리학적 관점에서." *신학사상* vol. 185 (June 2019): 175-221.

______. “코로나 19 의 상황 속에서 관계적 놀이의 회복에 대한 이해.” *신학사상* vol. 194 (September 2021): 391–439.

김명실. “유아 세례자의 성찬참여의 권리: 한국 개신교회들 속에서 유아세례의 수여자들의 성찬참여가 견진(입교)까지 지연됨에 비판하며.” *선교와 신학* vol. 39 (June 2016): 11–45.

김순환. “개신교 성찬 예배를 위한 제언.” *신학과 실천* vol. 24, no. 1 (September 2010): 209–36.

김재철. “F.핑크의 놀이존재론(1): 실존범주로서의 놀이.” *존재론 연구* vol. 32 (2013), 189–216.

김홍근. “성만찬의 의미에 대한 대상관계 이론과 기독교 영성적인 조명.” *복음과 실천신학* vol. 25 (April 2012): 186–216.

민경훈 and 이대균. “만 3 세 유아반의 유아 – 교사, 유아 – 유아 간 언어 상호작용 변화과정.” *어린이문학교육연구* vol. 15, no 2 (June 2014): 253–86.

박상진. “부모발달단계에 따른 기독 학부모 교육과정 연구.” *기독교 교육논총* vol. 55 (September 2018): 11–46.

박재필. “교회(敎會)에서 교회(交會)로: 놀이 목회를 위한 연구.” *선교와 신학* vol. 39 (June 2016): 119–51.

방은령. “놀이의 의미와 치료 및 성장을 위한 활용.” *한국놀이치료학회지* vol. 12, no. 4 (October 2009): 1–17.

손원영. “놀이신학과 주일교회학교: 주 5 일 수업제 시행에 즈음하여,” *기독교 교육정보* vol. 35 (December 2012): 229–65.

손호현. “몰트만의 놀이의 신학.” *신학사상* vol. 137 (June 2007):129–59.

양금희. “예전적 인식론을 통해서 보는 기독교 교육의 새 지평.” *기독교 교육논총* vol. 58 (June 2019): 79–117.

______. “놀이와 기독교교육: 하나님나라 놀이터에서 하나님과 함께 놀기.” *교육교회* vol. 339 (October 2005): 17–23.

장미연 and 임재택. “생태유아교육의 교육내용에 대한 뇌과학적 고찰.” *생태유아교육연구* vol. 9, no. 3 (September 2010): 81–108.

정연득. “하나님 앞에서 머뭇거리며 놀기: 놀이의 목회신학.” *신학사상* vol. 168 (February 2015): 176–213.

정정미. “유아 영성의 이해와 그 교육적 적용에 관한 고찰,” *기독교 교육정보* vol. 27 (December 2010): 383–403.

조기연. “개혁교회의 예배와 성만찬에 관한 연구.” *신학과 실천* vol. 28 (September 2011): 7–28.

_____. “성찬의 역사와 의미에 대한 예배학적 고찰: 초대교회와 존 웨슬리를 중심으로.” *신학과 실천* vol. 76 (September 2021): 7–39.

주연수. “놀이와 기독교 영성형성교육.” *신학논단* vol. 103 (March 2021): 205–41.

_______. “영·유아기 영성 함양을 위한 기독교적 형성교육.” *기독교 교육논총* vol. 58 (June 2019): 243–83.

〈Website〉

노충헌. “교단별로 달라진 유아세례 기준 주의.” *기독신문*. January 30, 2020. http://www.kidok.com/news/articleView.html?idxno=205148.

정창일. “예장통합, 아동세례 받은 어린이 입교 안 해도 된다.” *국민일보*. February 9, 2022. http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0016751902&code=61221111&cp=nv.